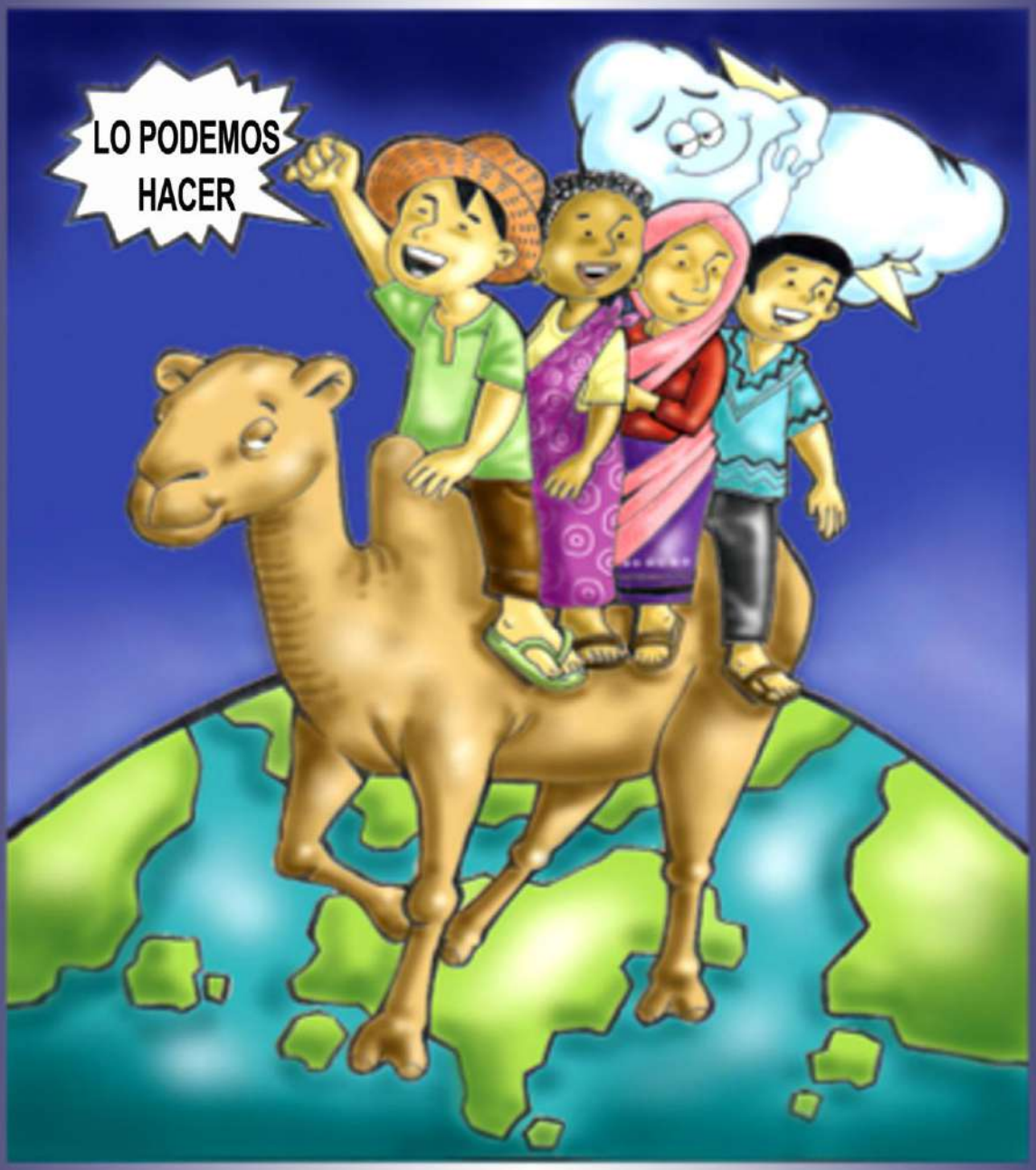
**MEMORA DE CURSO**
**IMPARTIDO EN HONDURAS DEL 21 AL 30 DE JULIO 2008**

# Construyendo Comunidades Resilientes

## Curso sobre Gestión Comunitaria de Reducción de Riesgo de Desastres Julio de 2008




ASPRODE

IIRR

Cordaid

**CONTENIDO** **Página**

INTRODUCCION

I OBJETIVOS DE APRENDISAJE

II METODOLOGÍA GENERAL

III. DESARROLLO DIARIO DE JORNADAS

IV. RESUMEN DE LOS 9 DÍAS

V. EVALUACIÓN DEL CURSO

**ANEXOS EN ARCHIVOS ADJUNTOS.**

Anexo 1. Curso Regional Gestión comunitaria de reducción de riesgo de desastre
Anexo 2. Programa de actividades
Anexo 3. Rol de equipos gerenciales
Anexo 4. Forma de Diario Personal
Anexo 5. Terminología y definición
Anexo 6. Análisis comparativo de varios modelos de GD/GR
Anexo 7. El Cuento de la mariposa
Anexo 8. Reducción de riesgo de desastre basado en la comunidad-RRDBC
Anexo 9. Evaluación de amenazas
Anexo 10. Evaluación de amenazas, vulnerabilidad, riesgo, San José Quelacasque.
Anexo 11. Evaluación de amenazas, vulnerabilidad, riesgo, Cortés.
Anexo 12. Evaluación de amenazas, vulnerabilidad, riesgo, (Bexoncan/Ixchiguan), San Marcos, Guatemala)
Anexo 13. Práctica guiada de campo, parte I
Anexo 14. Puntos de aprendizaje
Anexo 15. Informe final Anexo 8.
Anexo 16. Ejercicio 1. La Virtud.
Anexo 17. Resumen de los 9 días del curso
Anexo 18. Asistencia
Anexo 19. Album de fotos

## INTRODUCCION

## I OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Este curso de 10 días está diseñado para aumentar la habilidad de los aprendices para facilitar procesos de Gestión Comunitaria de Reducción de Riesgo de Desastres. Al final de los diez días, los participantes habrán:

- Desarrollado un entendimiento compartido de conceptos, principios y prácticas de Gestión de Desastres/ Reducción de Riesgos de Desastres.
- Captadas lecciones aprendidas de los procesos de Gestión Comunitaria de Reducción de Riesgo de Desastres.
- Demostrado el uso de herramientas seleccionadas en la facilitación de evaluación participativa de riesgos (evaluación de amenazas, capacidad y vulnerabilidad) y planificación participativa, monitoreo, evaluación y aprendizaje. (PPMEA);
- Llevado a cabo ejercicio en análisis y evaluación de riesgos a nivel comunitario.
- Desarrollado entendimiento común de planes de reducción de riesgo de desastres.
- Enlistados elementos de una organización comunitaria cohesionada para la reducción de riesgo de desastres.
- Identificado y demostrado el uso de las principales funciones de cámaras, trípodes, micrófonos y otras herramientas.
- Compartido acuerdos sobre definición conceptual de imágenes
- Definido los mensajes de las imágenes capturadas por los participantes.
- Construido una presentación en video sintetizando todo el material capturado durante el día y durante todo el curso.
- Identificado puntos de acción aplicables en zona de trabajo

## II. METODO DE TRABAJO

El curso fue participativo, en el desarrollo se pudieron distinguir fundamentalmente tres momentos:

### 2.1. Palabras de bienvenida y presentación del taller

Las palabras de bienvenida a los asistentes fueron expresadas por Ismael García, técnico de la Diócesis Santa Rosa de Copán.

La presentación del curso la realizó Arnulfo Ayala, director de Asprode.
Hizo una introducción al taller y dio la bienvenida a los asistentes al Curso de capacitación sobre "GESTION COMUNITARIA DE REDUCCION DE RIESGOS DE DESASTRES" (GCRRD)

El taller se enmarca en el proyecto "Reducción de Riesgos en Centroamérica".
Proyecto de índole regional. Una de las instituciones que lo ejecutan es Cáritas Diócesis – Santa Rosa de Copan, Honduras. La institución que financia es: CORDAID (Holanda), se explicó el trabajo que a nivel mundial hace Cordaid, así como a nivel de la Región de Centroamérica.

Explicó la duración del curso y los componentes del mismo:
1. Gestión comunitaria de reducción del riesgo de desastres (GCRRD)
2. Introducción al uso del video para el trabajo en GCRRD. ("PROYECTO MIRA MI LENTE": Veamos lo que yo veo…Mi comunidad más segura; Mi gente mejor preparada.)

Explicó que en el curso habría acercamiento a la comunidad, para hacer las prácticas. Que los facilitadores serían todos/as, se aprenderá de todos y todas. Se romperán los esquemas de que el facilitador es el maestro y los participantes son los alumnos.

## 2.2. Trabajos en grupos y plenarias.

El curso se basó en el concepto de "aprendizaje experimental", la unión entre teoría y práctica. Usando un marco para análisis crítico y aprendizaje, los participantes estuvieron animados, se refleja con los resultados obtenidos en el desarrollo del curso. El curso siguió una secuencia de flujo de contenidos y reflexiones iterativas.

La síntesis del aprendizaje de los participantes –tanto a nivel individual como grupal- los ayudó a generar conceptos basados en su propio contexto. La auto evaluación y plan de acción que elaboró cada participante les ayudó a llevar a cabo sus propios análisis.

En el curso se usó una variedad de métodos incluyendo revisión de literatura proporcionada por los facilitadores, ejercicios tanto grupales como individuales, prácticas de campo, grupos de trabajos enfocados a tareas específicas, reflexiones en ambiente informal, estudio de casos, juego de roles y uso de video como una herramienta mas para capturar procesos de aprendizaje.

En los trabajos grupales y sus posteriores plenarias, todos los grupos participaron entregando su creatividad, entusiasmo y empeño. El aporte de cada uno de los grupos muestra el trabajo y la dedicación que pusieron en el desarrollo de la temática que se les asignaba, los resultados de los trabajos es lo que recoge fundamentalmente este documento.

Se formaron grupos gerenciales y grupos de trabajo por diócesis o por institución, dependiendo de los objetivos a alcanzar con la temática a desarrollarse.

## 2.3. Visitas de campo.

Como parte del desarrollo del curso se realizó una visita de dos días a la comunidad de Cementera, en Lepaera. Durante los dos días que se convivió con la gente de la comunidad se trabajó con técnicas participativas, poniendo en práctica lo aprendido en el desarrollo del curso; se usaron las herramientas que como equipo estimaron conveniente compartir con los miembros de la comunidad, a fin de que todos pudieran participar supieran o no leer y escribir.

## III. DESARROLLO DIARIO DE LAS JORNADAS

### DIA 1, PRIMERA JORNADA DE CAPACITACION.

Fecha 21 de julio 2008

Taller: **CURSO SOBRE GESTION COMUNITARIA DE REDUCCION DE RIESGO DE DESASTRES, DEL 21 AL 30 DE JULIO 2008, SANTA ROSA DE COPAN.**

**ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS**

**INSCRIPCION AL CURSO.**
En la entrada al salón se realizó la inscripción y la entrega de la carpeta con los materiales del Curso Regional **(Anexo1),** que contiene: la introducción al curso, Los objetivos, módulos del curso, Método de aprendizaje.

FOTO del Centro Monseñor Romero donde se desarrollo el Curso.

**PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.**
Se usó la dinámica **"**Fijen su mirada en la persona que nunca habían visto o la menos conocida". Acérquese a esa persona y pregúntele al menos 3 aspectos.
Nombre y Organización de la que viene y un dato curioso, tiene 3 minutos.

**RESULTADO.**
Cada uno de los participantes fue presentado.

**EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES.**
Para conocer las expectativas del grupo se trabajó con la dinámica dile a tu vecino o vecina la principal expectativa que tienes de este curso.

**RESULTADO.**

**EXPETATIVAS DEL GRUPO**

- ☆ Aprender técnicas y metodologías prácticas para trabajar en las comunidades en el tema de gestión de riesgo.
- ☆ Ampliar conocimientos, compartir experiencias, como trasmitir esos conocimientos a las comunidades.
- ☆ Conocer el punto de vista de las comunidades
- ☆ Empoderarnos del proceso enseñanza aprendizaje y poderlo trasmitir.
- ☆ Como trasmitir conocimientos en las comunidades.
- ☆ Como usar la herramienta de la cámara.
- ☆ Hacer uso del equipo audiovisual.

- ☆ Como conocer la dinámica de gestión de riesgo de la comunidad, como sobreviven y como las políticas publicas impactan. Comprender como la comunidad entiende y vive las políticas públicas en el tema gestión de riesgo
- ☆ Como aplicar los conocimientos de la gente con la que trabajamos.
- ☆ Efecto multiplicador, reproducir conocimientos a otros compañeros.
- ☆ Comprender los conceptos y el uso de los términos.
- ☆ Que queden claros los conceptos.
- ☆ Pasarla bien, que lo respeten, que entiendan el español de Rusty.
- ☆ Que los facilitadores nos trasmitan experiencias y conocimiento
- ☆ Conocer mas a todos los compañeros, ampliando la red social.

Al revisar las expectativas, el facilitador expresó que **el programa está diseñado para que se puedan cumplir todas las expectativas.**

**FORMULACION DEL CONTRATO SOCIAL**
Se trabajó con la dinámica **LA MAQUINA DEL TIEMPO.**

¿Como fue la convivencia, hubo mucha confianza, compartimos experiencias, nos sentimos respetadas como mujer y como hombres. Trabajamos juntos. Como convivimos? Formulemos las reglas de convivencia". **Que reglas de convivencia tendremos para estos 10 días.**

Los participantes formularon las reglas del curso, los facilitadores los invitaron ha hacer un circulo, para ponerse de acuerdo.

**RESULTADO**
**Horario:**
Inicio mañana: 8:a.m., refrigerio10:15, almuerzo 12:30.
Inicio tarde: 1:30 p.m., merienda 3:30pm, cena a las 6:p.m.
Cumplir con los tiempos

**PROGRAMA A DESARROLLARSE EN EL CURDO DE 10 DÍAS.**
Programa de actividades**, (Anexo 2).**

**FORMACIÓN DE EQUIPOS GERENCIALES PARA LA CAPACITACION (EGC)**
Utilizando piezas de papel de 4 colores, se les entrega y se unen los del mismo color, el facilitador asigna las tareas.
Roles de los equipos gerenciales **(Anexo 3).** Términos de Referencia del EGC

**RESULTADO.**
4 grupos con asignación de tareas.
Grupo 1, día 1 y evaluación. Anuar, Wilfredo, José y Modesto
Grupo 2, días 2,5 y 8. Simón, Delmy, Ricardo, Carlos Vázquez.
Grupo 3, días 3 y 9 Síntesis del curso. Luis Felipe, Gerardo y Jorge
Grupo 4, días 4,10 y clausura. Ramiro, Ismael, Norma

**DIARIO PERSONAL.**
El facilitador dio instrucciones para que cada participante llenara su diario personal al final del día. Se explicó la importancia que tiene llevar al día el diario personal, que sería usado el día 10 para trabajar el plan de acción. Formulario de diario personal **(Anexo 4)**

**ENTRADA A LAS COMUNIDADES**.
Dinámica de lanza la pelota, se explicó que el que recibe la pelota tenía la opción de lanzarla o de quedarse con ella, no importa si el receptor tiene varias pelotas. Al final se hizo la reflexión de

cómo les pareció el ejercicio, como se sintieron lanzando y recibiendo la pelota, si se sentían igual en el trabajo si tenían los mismos sentimientos.

**RESULTADO.**
El facilitador pregunta **¿Que es la bola?**
Responsabilidad, problemas, compromisos, conocimientos, decisiones, experiencias, información, autoridad, propuestas, proyectos.

**Sentimientos de quienes reciben la bola.**
Inseguridad, nerviosa, sorpresa, alegría de recibir, triste porque no le tiran, preocupación, soledad.

**¿Que pasa con la bola?, ¿Por qué cae?**
Porque no estaban atentos, porque habían muchas bolas, por falta de comunicación.

**¿Que pasaría si la bola es de cristal y se quiebra?, ¿Se puede restaurar y dejarla en igual estado y condiciones?** No.

**El facilitador explica que** la bola es como entramos a la comunidad, nosotros entramos en el espacio de la vida de la comunidad, para nosotros en estos 10 días esta bola la definimos y estos actores construimos principios y practicas.

**CONOCIENDONOS A TRAVÉS DE LA CAMARA**
**Uso del video en la gestión de riesgo.**
¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Quién?

La introducción se realizó mediante una entrevista a Rusty, los participantes al taller estaban concentrados en la entrevista "El uso del video en la gestión de Riesgo" Mientras se hace la entrevista a Rusty el equipo de Signal Studio inicia la filmación, pero inmediatamente van llamando a los participantes a tomar la cámara, sonido, luces, entrevistador y hasta el entrevistado es sustituido, en menos de 15 minutos son los participantes quienes están haciendo entrevistados , entrevistadores y filmando.

**RESULTADO.**
Los asistentes fueron inducidos a participar y a dar indicaciones de una manera práctica a sus compañeros.
El acompañamiento fue fácil. Hay capacidad de aprender, aunque hay que saber como trasmitirlo.
Fue notoria la claridad como se trasmitía rápido y preciso los conocimientos a las preguntas que hacían los compañeros.
Los facilitadores de Signal Studio hicieron una reflexión de lo que significaba el equipo de filmación para los técnicos y para la comunidad, explicaron como deben entrar a la comunidad.

EN QUE CONSISTE EL PROYECTO **"MIRA MI LENTE, MI COMUNIDAD MAS SEGURA MI GENTE MEJOR PREPARADA"**.

No es solo saber usar el equipo, el equipo de filmación es una herramienta más en el trabajo que ustedes hacen en las comunidades, que sean los miembros de las comunidades quienes hagan ese trabajo, ya sea enfrente o tras la cámara.

Es importante el equipo pero muchas veces nos equivocamos como construir lo que debemos hacer para sacar la información que se requiere. No es que solo decir vamos a hacer un reportaje, la cámara es una herramienta poderosa.

No llegar a la comunidad con el equipo encima de la gente a preguntarle que riesgos corre, la gente que no conoce el equipo lo ve como algo agresivo. Lo que se quiere es que se trasmita no solo la técnica sino que lo apliquen en su trabajo con la gestión de riesgos.

Cuando vaya a la comunidad traten que ello de manera natural tomen la cámara y graven lo que quieran y que ustedes utilicen la herramienta como una mas de las que están desarrollando en este curso.
Por hoy es que se familiaricen y que cuando vaya a la comunidad no la agraden.
La calidad de acercamiento de una persona con las comunidades
El objetivo de mira mi lente del 100%: 50% signal Studio hace su trabajo, 50% comprender el punto de vista de las comunidades con sus riesgos.

**PRIORIDADES DE LOS PARTICIPANTES SOBRE VIDEO**
Se hicieron dos grupos y se les entregaron tarjetas a colores para que expresen sus prioridades de lo que querían conocer sobre el video.

**RESULTADO.**
1. Huso manejo y mantenimiento básico del equipo de filmación.
2. Guión, edición, uso de programas
3. Edición, riesgos en el uso del equipo

Se explicó lo más importante y básico del uso de la cámara, para que pudieran salir a gravar esa misma mañana.

PRIMERA PRÁCTICA.
Se formaron 3 grupos de filmación. La Tarea presentar un video de 3 minutos. El tema es **Detectar los riesgos que se tienen en el lugar**.

**RESULTADO:**
Los grupos realizaron y presentaron las grabaciones, los técnicos de Signal lo comentan y hacen las recomendaciones.

**SEGUNDA PRÁCTICA.**
HACER TOMA DE LA BELLEZA DE ESTE LUGAR.
**Tienes 7 minutos para traer un video de un minuto.**

**RESULTADO.**
Cada grupo presenta su video y los facilitadores de Signal lo comentan a medida se va proyectando. Se hacen recomendaciones como mejorar paneo.

**MODULO 1: Conceptos, principios y practicas de GD/RRD – Definir visiones similares.**

**TERMINOLOGIA Y DEFINICIÓN** **(Anexo 5.)**
Este se realizó mediante la dinámica de hoja de papel del color que mas gustara.
Se dio la instrucción: en 5 minutos encuentra su pareja que tiene el par de su término o definición y converse lo que dice la tarjeta. Al finalizar de encontrarse las parejas realizaron la plenaria, colocando las tarjetas en el suelo.

**RESULTADO**
Se hace una discusión de los conceptos y términos, a manera de tener los pares y cada uno explicó la definición o terminología que le correspondió.

**REFLEXIONES**
¿Cuales son los desastres naturales?,
**R/** No hay, es un mal uso del término.

Por qué se habla tanto de los desastres naturales: porque eran asociados a desastres ocasionados por la naturaleza y hoy se les llama socio natural.

Que se requiere para que la amenaza no se convierta en desastres: disminuir la vulnerabilidad

Para que se de un desastre debe haber condiciones adecuadas y se puede reducir el riego en las comunidades tomando medidas. Los desastres no son naturales el fenómeno que lo desencadena es natural. Muchas veces hay sesgo ideológico para culpar a la naturaleza.

Hubo reflexión del término de la resiliencia, lo importante es la esencia de la resiliencia.
Vulnerabilidad ambiental, las amenazas del bosque a las plagas o los permisos del hombre,

**¿Si hay vulnerabilidad entonces hay una amenaza?**
Mitigación, Reducción del riesgo de desastres, Amenaza:

**Emergencia** es cuando se tiene capacidad de respuesta,
**Amenaza** cuando la gente no tiene capacidad de respuesta.

**¿Quien decide que es un desastre? ¿El gobierno?**

Legalmente en cada país hay diferentes leyes, falta incidencia ya que la comunidad tiene criterios y capacidad de declarar el desastre.

El Gobierno y los organismos declaran la emergencia, la comunidad no tiene capacidad o tiene poder para decidir. –eso es porque decidimos por ellos no estamos con ellos.
La dinámica en la realidad es diferente, porque no se incluye solo a los que sufren sino que a los que tiene necesidad (pobreza) Cual es el problema, porque no tiene preparación.

Nuestro desafío es QUE SEA LA COMUNIDAD LA QUE DECIDA.

**CAMBIO DE PARADIGMA: UNA EVOLUCION DE VARIOS MODELOS DE GD/RRD**

**ANALISIS DE LOS MODELOS**
Utilizando la dinámica de juego de ventas, los participantes deberían vender el modelo asignado a cada grupo, instrucciones: imagine que el modelo es un producto comercial, que tiene que vender a sus compañeros quienes serán los compradores.
Se formaron 5 grupos y 15 minutos para trazar la estrategia de cómo venderlo.

**RESULTADO.**
**Grupo 1**
**MODELO ANTES-DURANTE-DESPUES**

**Antes:**
1. Organización de la comunidad
2. Capacitación
3. Medidas a tomar para minimizar efectos destructivos
4. Elaboración plan de emergencia

**Durante:**
1- Activación del COE (Centro de Operaciones de Emergencia)
2- Organización equipo EDAN
3- Implementación plan emergencia

**Después:**
1. Reparación de infraestructura
Vías, comunicación, acueductos, viviendas, servicios de salud.

Los vendedores satisfechos con la venta porque les compraron el producto, aunque hubo algunas reflexiones sobre el modelo.

La base de tener menos impacto, es prepararse.
Al suceder un evento, se activan los equipos de emergencia.
Centro de Operaciones de Emergencia (COE) se activa y se tienen comunicación directa.
Después hay que actuar con la reparación de la infraestructura para reconstruir los daños ocurridos.

**GRUPO 2. PLAN SALVAVIDAS**
**MODELO DE CONTRACCION Y EXPANSIÓN**

Antes: prevención y preparación (inmediato y remoto)
Durante: alivio respuesta (durante todo momento se está alerta)
Después: Recuperación.

Producto que se está presentando.

**GRUPO3**
**MODELO DE PRESION Y LIBERACION DE DESASRES**
**(Para entender la vulnerabilidad)**

**MODELO DE PRESION**
Producto que se vende solo, polo positivo y negativo, se atraen, vulnerabilidad y las amenazas.

Casa en una pendiente seguida de un árbol, la casa se encuentra en amenaza.
Un grupo expone cual es la vulnerabilidad y otro que ha hecho en su comunidad para disminuir la vulnerabilidad.

**Avance seguridad**

- Potenciar capacidades locales
- Valoración de la cultura y tradiciones de la comunidad
- Organización
- Elevar capacidad de análisis crítico ante la vulnerabilidad y la amenaza
- Fortalecer niveles de conciencia
- Descentralización del poder de decisión
- Capacidad de elaborar mapas de riesgo
- Diseñar sistemas de alerta temprana
- Escuchar a la comunidad para lograr reducir las presiones e incrementar condiciones de seguridad.

**GRUPO 4**
**MODELO CICLO DE LA GESTIÓN DEL DESASTRE**

Ciclo para una eficiente gestión del desastre.
Este modelo enseña que no debemos esperar a que venga el desastre para prepararlos.
Modelo simple, en cada etapa se cuenta con recursos y herramientas.
Necesitamos comunidades comprometidas y acaldes comprometidos con la comunidad.
El ciclo es circular y de esa manera nos permite reponerlos, con el tiempo se ven mejoras.

**GRUPO 5**
**FORMULA DE REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES**

1. Lo que les venimos a decirles es que usted lo puede hacer en su casa y en su colonia.
2. Las formulas funcionan, R= AxB/C Dibujan bosques, ríos, viviendas
3. Han talado los árboles y el río está con la amenaza de deforestación, río Se seca, ahí se aplica la formula, que las instituciones que están de acuerdo se reúnan

¿Que venden el modelo o la formula?, **R/.** La formula.

**REFLEXIONES**
Los modelos permiten entender LA GESTION DE RIESGO (GR) Y LA REDUCCION DE RISESGO DE DESASTRE (RRD).

¿Cuales de los modelos corresponden a GR, RRD?
Cual modelo pertenece a la Gestión de Desastres (GD): los modelos Ciclo (continuo) de la gestión del desastre; modelo Antes- Durante - Después; modelo contratación y expansión

Cual Modelo pertenece a la Reducción de Riesgos de Desastres (RRD): los modelos Presión y Liberación de desastres y la formula de reducción de riesgo de desastres)

**COMPARAR LOS DIFERENTES MODELOS DE GD / GR**
Análisis comparativo de varios modelos de GD/GR **(Anexo 6.)**

El facilitador presenta varios modelos y los analiza.

## DIA 2, SEGUNDA JORNADA DE CAPACITACION.

Fecha 22 de julio 2008

El grupo de gerencia 1 hace resumen del día uno, utilizando la herramienta de video, se comentó el video.
Recomendaciones del Grupo G. 1 para el Grupo G. 2, referente al respeto de los tiempos.
Agradecen a los compañeros, y al equipo de Signal Studio (SS) por el apoyo en la edición del video.

**EL FACILITADOR PRESENTA "EL CUENTO DE LA MARIPOSA". (Anexo 7)**

**RESULTADO.**
REFLEXIONES DE LOS PARTICIPANTES.
Si se ve desde el punto de vista morfológico, no se dejó que ella luchara por salir del capullo.
Si se ve desde el punto de vista de la comunidad, se puede decir que achicamos su período de gestación.
No se dejó que se desarrollara, a veces pasa tratando de apoyar a las comunidades, la intención es buena, pero no se deja que se desarrolle.

El señor asumió que la mariposa no sale sola, así se llega a las comunidades, recuerdo el hecho de los marsupiales donde el hijo sube en la madre y se cae y vuelve a subir vuelve a caer, ese es el momento de la selección, hay un momento que cae y la mamá no lo recoge, hay que saber cuando salir de la comunidad.

Dentro de las comunidades hay un proceso natural no se puede exportar, a veces entramos con intervención y el producto no es bueno.

Hay dos factores dentro de la comunidad y fuera de la comunidad.
Ambiente del aprendizaje, cuando ponemos conflicto no se aprende, pero si el ambiente es el adecuado se aprende más.
Cuando hay un buen ambiente en la comunidad, ellos van a aprender más.
Los símbolos de poder, quien decide, es lo externo de la mariposa.

**Facilitador.**
Presenta el caso de como la gente toma decisión de participar en Conferencia de Reducción de riesgos de desastres antes y después del tsunami. Antes fueron pocos participantes después del tsunami fueron muchos participantes.

**Evolución dentro de CORDAID,** ellos estimaron necesario considerar en su evaluación la RRD, hoy es un programa.

**Reducción de riesgos de desastes basados en la comunidad (RRDBC) y Gestión comunitaria de reducción de riesgos de desastres (GCRRD).**

Hasta ahora hay mucha confusión de los términos RRDBC Y GCRRD
Hizo una analogía de resiliencia con el bambú, con el viento se dobla, pero luego regresa a su lugar.
Las comunidades son sobrevivientes no victimas, ojo con los términos. Son las comunidades las que deciden si están en riesgo de desastre.
Como tratamos a la comunidad, como trabajamos con ellos, con este principio.

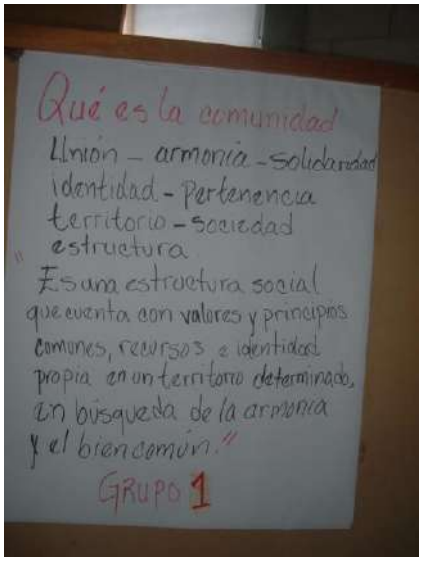
REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES (RRD), La comunidad usando solo sus propios recursos tangibles o intangibles. ¿Tiene capacidad la comunidad de dar la respuesta ellos mismos?

GESTIÓN DE DESASTRES (GD), es cuando hay apoyo de ayuda externa. Los recursos son tangibles e intangibles. La comunidad tiene que pedirlo.

**LA LINEAR DIVISORIA ENTRE REDUCCION DE RIESGOS DE DESASTRES Y LA GESTION DEL DESASTRE.**

| **DRR (Reducción del Riesgo de Desastre)** | **GD ( Gestation de Desastre)** |
|---|---|
| Hacia individuos, familias, comunidades, sociedades y naciones resistentes | Apunta a salvar mas vidas y reducir el impacto del peligro |
| **Actividades**<br>Para construir el fundamento de la seguridad: mediante actividades que adoptan el goce pleno los derechos básicos.<br><br>Para construir reducciones del riesgo de desastres: mediante actividades que reducen el riesgo de desastre como la prevención y mitigación de amenaza y eliminación o reducción de la vulnerabilidad al amenaza, construyendo la capacidad individual de sobrevivir y la comunidad alerta para actuar. | Existen sistemas para salvar vidas y reducir el daño. |
| **Cuando ocurre una situación de amenazas:**<br>Todas las capacidades internas se están usando para enfrentar la situación de peligro; de allí que no se requiera de ayuda de afuera.<br><br>El plan de contingencia se activa con recursos disponibles para salvar mas vidas y reducir el impacto del peligro mediante acciones organizadas que se basan en sistemas de alerta temprana, sistemas de evacuación, reservas de alimentos y medicinas, transporte, comunicación, provisiones logísticos, búsqueda y rescate. | Toda acción que vaya a emplear ayuda de afuera además de las capacidades internas<br><br>Gente de la localidad no pudo enfrentar la situación y necesita ayuda de afuera.<br>Si el plan de contingencia establecido requiere mas asistencia de afuera, se activa la movilización de recursos de afuera. |

**CONCEPTO.**
**¿QUE ES COMUNIDAD?**
Se formaron 3 grupos y tiene 15 minutos para trabajar EL CONCEPTO de Comunidad, después se regresa a la plenaria.




**RESULTADOS.**

**Grupo1.**
Se disgregó la palabra comunidad
Unión-Armonía-solidaridad-Identidd-pertenencia-territorio-sociedad-estructura-
"Es una estructura social que entra con valores y principios comunes, recursos e identidad propia en un territorio determinado en búsqueda de la armonía y el bien común"

Se está de acuerdo, pero en el concepto no aparece la diversidad de criterios, es interesante porque la diversidad de criterios para un mismo fin la saca adelante.

**Grupo2.**
Personas que comparten elementos en común, como el entorno, condiciones de vida similares, con características socio-culturales propias.
Además comparten territorio y sus recursos naturales y porque comparten condiciones similares se identifican unas con otras y esto las integra como una comunidad.

**Grupo3.**
Grupo de individuos con características e intereses comunes, que conviven con similitudes y diferencias. Este grupo como tal cuenta con una forma de organización y de vida propia.

Los 3 grupos hacen uso de conectores y no los divisores, si los obviamos y sin darlos cuenta exacerbamos los divisores.

**¿Que es la comunidad?** :
Gente que vive en un área geográfica y está expuesta a amenazas comunes debido a su ubicación. Es probable que esta gente tenga experiencias similares en responder a amenazas y desastres pero es posible que perciba el riesgo y esté expuesta a él de distinta manera. Los grupos locales tendrán un profundo interés en las medidas que se tomen para reducir el riesgo.

**DINAMICA**
Hay dos grupos de tarjetas peces y hormigas y hay que ordenarlas y contar una historia

**RESULTADO**
Tarjetas ordenadas y contaron las historias

Se llega a la conclusión de la historia final es **cuando la comunidad de hormigas se organizan y hacen frente a los problemas.**

**DINAMICA DE TARJETAS PARA HACER LA ENTRADA A LA COMUNIDAD**
Por grupos ordenaran los procesos. Se dan 30 minutos. Los equipos ordenan sus tarjetas y regresan a la plenaria.

## RESULTADOS

### ORDEN DEL GRUPO 1

1. Entrar a la comunidad
2. Identificación de sectores
3. Identificación de lideres
4. Profundizar el análisis de los problemas
5. Organización de grupos de reducción
6. Evaluación de capacidades
7. Evaluación de riesgos
8. Evaluación de vulnerabilidades
9. Evaluación de amenazas
10. Planeación de medidas
11. Retroalimentación

### ORDEN DEL GRUPO 2

1. Entrar a la comunidad
2. Identificación de lideres
3. Identificación de sectores
4. Organización de grupos d reducción
5. Evaluación de amenazas
6. Evaluación de vulnerabilidades
7. Evaluación de riesgo
8. Evaluación de capacidades
9. Planeación de medidas de riesgo
10. Profundizar en análisis de problema
11. Retroalimentación

### ORDEN DEL GRUPO 3

1. Entrar a la comunidad
2. Identificación de lideres
3. Identificación de sectores
4. Evaluación de las amenazas
5. Evaluación de vulnerabilidades
6. Evaluación del riesgo
7. Evaluación de capacidades
8. Organización de grupos d reducción
9. Profundizar el análisis
10. Plantación de medidas
11. Retroalimentación

**Facilitador**
**ORDEN QUE LE HA FUNCIONADO A RUSTY**

1. Entrar a la comunidad
2. Evaluación de amenazas
3. Evaluación de vulnerabilidades
4. Evaluación de capacidades
5. Evaluación de riesgos
6. Identificación de sectores prioritarios
7. Identificación de lideres naturales
8. Retroalimentación
9. Profundizar el análisis de los problemas
10. Planeación de medidas
11. Organización de grupos de reducción

**REFLEXIONES**
En cada paso hay principio y un fin.
Cuando hay entrada hay salida.
Que queremos en la salida. El paso final es ¿Retroalimentación? Para todos los grupos.

**¿Quienes son los líderes de la comunidad?**

1. El listo
2. los que son honrados
3. El que tiene capacidad de convocatoria
4. Representante de los vulnerables o pobres (no necesariamente)
5. Líder nato, el impuesto.
6. Líder es el representante de la comunidad.

**¿Por qué los técnicos no duermen en las comunidades?**
Hoy no lo solicitan las instituciones.
Si lo requiere se hace. Pero hay mucho compromiso de la comunidad.

**Cual es la cultura del país** (Honduras): depende de la zona. En la zona occidente hay mucha solidaridad, la gente del cerro es mas cerrada (tímida, te ve desde la ventana), en la costa la gente es mas abierta.
Valoración de cómo acercarse y ser parte de la comunidad.
El vivir en la comunidad marca el liderazgo.

**Los facilitadores hacen una reflexión:**
Como retomar lo que estamos aprendiendo. Esto no es una receta, con el proyecto mira mi lente se hará algo diferente.
Como se ha apropiado el técnico de estas herramientas, para implementarlas y para trasmitirlas.
Cual es el punto de vista de la comunidad, el Impacto del proceso. La importancia del enfoque.

**El PROYECTO MIRA MI LENTE.** Espera documentar

**a) Proceso**
Como ustedes interactúan, a nivel de comunidades y a nivel de gobierno.
Ese proceso se documenta.
Los Suecos, Irlandeses, Americanos, Holandeses. Están en esta línea.

**b) Análisis de riesgo**
Tiene dos vertientes.
Punto de vista del que no es de la comunidad y el que vive en comunidad.

**c) Impacto.**
Historia de vida donde tenga elementos y cambios significativos.
Identificando historias que en un período de 3 años si se vean cambios.

**PARA SINTETIZAR EL PROCESO HAY DOS ENFOQUES DE CÓMO TRABAJAR EN LAS COMUNIDADES. (Anexo 8)**

1. Reducción de riesgo de desastres basados en la comunidad(RRDBC)

2. Gestión Comunitaria de Reducción de Riesgo de Desastres (GCRRD) Se hace desde dentro de la comunidad. Nuestro rol es de acompañamiento. Somos agente de aprendizaje.

Caminamos junto a ellos, cuando ellos aprenden ellos deciden, ellos proponen.

**NIÑOS DE LA COMUNIDAD DE CEMENTERA TRASMITIENDO CONOCIMIENTOS**

**EVALUACION DE LAS AMENAZAS. (Anexo 9)**

**ANÁLISIS DE AMENAZAS**. Tiene 4 categorías de amenaza y son:

1. Con relación con la naturaleza. Terremotos , sequías
2. Los relacionados con la violencia. Guerras
3. Relacionadas con el deterioro de salud y servicios básicos. Preocupación.
4. Relacionadas con ciudades industrializadas.

**EJERCICIO PARA PENSAR EN AMENAZAS**

Para el ejercicio se constituyen 3 equipos de trabajo, Equipo integrado por: Cáritas Diócesis Santa Rosa de Copán; Equipo Cáritas Guatemala y equipo integrado por Cáritas Diócesis Choluteca, Diócesis Honduras, Cáritas Nacional y las instituciones COPECO Y ASONOG, se da tiempo de 1 hora para trabajar. Pasado ese tiempo se regresa a la plenaria cada grupo expone su trabajo.

**RESULTADOS DE PLENARIAS**

**1.Grupo de Santa Rosa de Copán**

**COMENTARIOS**

Está basado en la evaluación de la amenaza, en la comunidad de San José Quelacasque.

**(Anexo 10)**

La amenaza son derrumbes. Las causas de los derrumbes es la topografía

Observaciones. La frecuencia es diaria, podrá haber pérdidas humanas. Si la reubicación es parte

Individuos y parte de la comunidad, pero no categorizaron, niños y ancianos es diferente forma de enfrentar.

**2.Cáritas nacional**

Inundaciones de La Lima Cortés **(Anexo 11)**

**COMENTARIOS**

Causas, es el deterioro de la zona alta del río Chamelecon.

Signos, tiene relación con alerta temprana.

Preaviso, son 12 h.

Las inundaciones son lentas se da poco a poco,

El periodo es en tiempo de más lluvias, baja en unos 15 días.

La lima, Choloma y San pedro sula, además que tienen poca absorción, y los problemas de basura hacen que aumente la velocidad y no hay absorción.

Las inundaciones se deben al mal manejo que hay,

Como amenaza tal no hay perdidas de vidas humanas. El principal efecto es la perdida de cultivos y viene la hambruna.

3. **Guatemala.** Presentan el caso de AMENAZAS (Bexoncan/Ixchiguan), San Marcos, Guatemala) **(Anexo 12.)**

**COMENTARIOS**

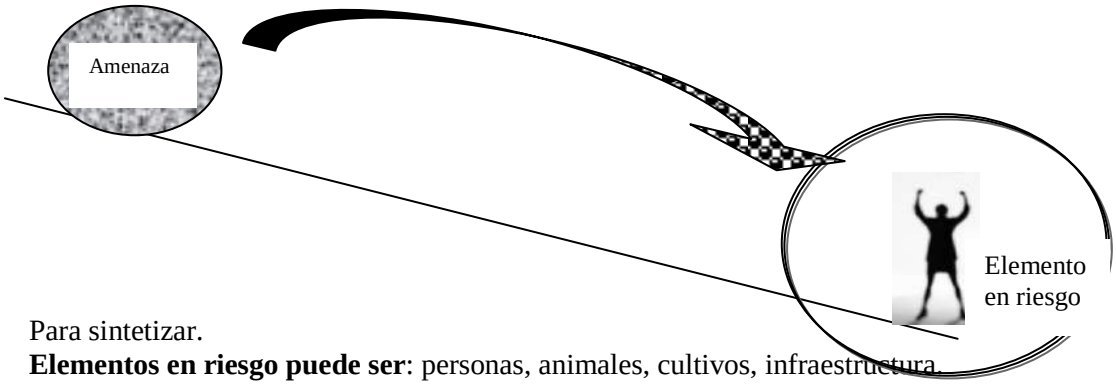
Las lluvias prolongadas se pueden considerar como un signo.

Velocidad de arremetida es con respecto al tiempo, puede ser en un día que se de el primer impacto. (Cuando vemos las señales el tiempo de impacto se puede hablar en poco tiempo si es en época muy lluviosa, dependerá de las condiciones de suelo)

Los signos es desde cuando inicia el evento hasta que se desencadena, rapidez con que llega e impacta. Los signos pueden tardar pero cuando arremete no hay tiempo.

Deslizamiento ocurre en periodo de épocas de lluvia cuando vemos señales como sumar para ver la cara de la amenaza.

**CARACTERIZACIÓN DE LAS AMENAZAS.**
Caractericemos la amenaza y sabremos como manejarla.




Para sintetizar.
**Elementos en riesgo puede ser**: personas, animales, cultivos, infraestructura.
Las amenazas en la comunidad son múltiples

**¿Como manejar la amenaza de la piedra?**
Si se destruye la piedra se elimina la prevención entonces es prevención.
Si construimos una barrera entonces hacemos mitigación porque cuando la amenaza viene no impacta en la comunidad.
Si se construye una barrera la roca puede llegar pero sin impacto.
Hay amenazas que no puede prevenir ni mitigar, entonces donde trabajamos en la vulnerabilidad.

**LA PRACTICA SERÁ EN LA COMUNIDAD DE CEMENTERA.**
Técnica del proyecto y participante que conoce la comunidad exponen al resto del grupo como es la comunidad.

**CALLE HACIA CEMENTERA**

Cementera es vulnerable a los deslizamientos de tierra, la gente hace fincas con sombra por lo que se ha recuperado la tierra, los deforestadores son los agricultores que llegan.
Instituciones están: Cáritas, CODECO, Junta de agua, CODEL, dos agrupaciones de mujeres.
**Población**, son más de 100 casa, 2 escuelas, son muy entregados al trabajo.

**EQUIPO DE Signal Studio EN CEMENTERA EL 19 JULIO**

**Valores de la comunidad.**
La comunidad es catalogada como la más violenta, por el consumo de alcohol clandestino y la consumen mujeres y niños. Se conoce que antes se daba tuberculosis por el alcohol y la desnutrición.
Es una comunidad con potencial de desarrollo- El buen trabajo de la iglesia ha mejorado la situación. Tiene capacidad de incidencia, tiene servicios de electricidad por la presion de la comunidad. Protección de las fuentes de agua es cultural de las comunidades, o si es solo de cuestión de poder.

Cementera es la zona de donde se lleva el agua para Lepaera. Depende del alcalde así es la protección que se le da a la zona

Se hace entrega de la guía **"Práctica guiada de campo, parte I" (Anexo 13).** Evaluación Participativa comunitaria del riesgo de destre, con esta se trabajará en la comunidad.

## DIA 3, TERCERE JORNADA DE CAPACITACION.

Fecha 23 de julio 2008

**RESUMEN DE DIA 2.**
GRUPO 2 mediante filmación presenta el resumen del día anterior y entrega la coordinación al Grupo Gerencial 3.

**Equipo de facilitadores de Signal Studio hizo las recomendaciones al video presentado por Grupo Gerencial 2.**

Lo que se refleja en estos espacios refleja lo que se hace en las comunidades.
Ha faltado coordinación para llegar al destino de la capacitación.
Que el Grupo Gerencial 1 y 2 entrene al 3.
Como la mariposa, si se les ayuda o se les atrofia su salida.
Las imágenes estuvieron muy buenas, buscaron diferentes ángulos, nos hubiera gustado el uso más del trípode. Si no se tiene trípode, se debe contener el aire y moverse lo menos posible.

Los paneos tienen que ser justificados y una sola vez, luego por grupos y con imágenes de 5 a 6 segundos para que el ojo se adapte a lo que queremos mostrar, no hay que dejarlas mucho tiempo. Ordenar las imágenes de lo general a los particular es una secuencia, hay que hacerlas ordenadas.

En algunos momentos no hay sonido ambiental, este se reduce un poco para que no interfiera del interlocutor.

En este proceso se le debe dar importancia a la metodología o a los conceptos del taller y darles voz a las comunidades mediante la técnica aprendida.

**TEMA EVALUACION DE LA VULNERABILIDAD.**
Hacer los mismos 3grupos que con los que se trabajó Amenazas. Uno para Cáritas Santa Rosa, Cáritas Guatemala y El otro Cáritas Nacional y las instituciones COPECO Y ASONOG. Para trabajar Evaluación de la vulnerabilidad del caso elegido.

En este ejercicio se enfocaran en la gente, familia, comunidad o el individuo.
Se da 1 hora para trabajarlo. Luego se presenta en plenaria.

**RESULTADOS**

**PLENARIAS**
**Grupo de Guatemala**
Vulnerabilidad (Bexoncan/Ixchiguan, San Marcos, Guatemala)**. (Anexo 12)**

**Comentarios**
Se sugiere tomar en cuenta el tiempo. En la amenaza incluir las familias que están en alto riesgo por la noche y fuera en el día, por lo que se justifica incluir el tiempo.

**Grupo Santa Rosa de Copan**.
Ejercicio sobre Vulnerabilidad **(Anexo 9)**
Comunidad: San José Quelacasque
Amenaza: Derrumbe

**Comentarios**
Derrumbes en San José Quelacasque. (A orillas de río Grande o Tejocote)

10 familias afectadas directamente.

Hay gente que tiene muchas opciones, pero por cultura no se quieren mover, por el sentido de pertenencia.
¿Hay conocimiento de la gente del riesgo? Si
¿Cual es la valoración de por qué la gente vive ahí?
El trasladarse de un lugar de donde ha nacido y crecido es un trauma psicológico muy grande, el campesino teme retirarse de su área de trabajo por el tiempo de su adaptación.
La gente está conciente del riesgo y dice que si se va será para un lugar mejor. El mismo proceso de adaptación de la gente, aprende a convivir con la amenaza.

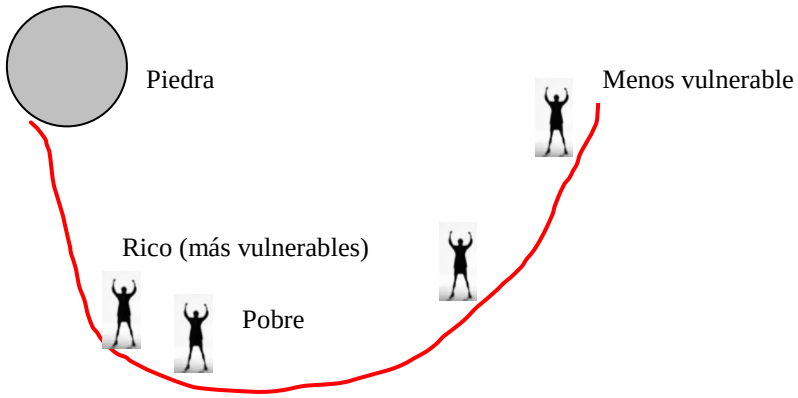
**GRUPO: COPECO – ASONOG – CÁRITAS NACIONAL**
**EJERCICIO SOBRE VULNERABILIDAD. (Anexo 11)**
**Ubicación La Lima Cortés.**

**Comentarios.**
El gobierno ha hecho obras de mitigación de manera política, las hace en zonas de cultivo de exportación y no donde la gente que está en riesgo.
La gente está ahí porque están cerca de San Pedro Sula, lugar donde trabajan es una zona bananera, en los últimos tiempos no ha habido muertos, la gente se afecta psicológicamente.

Hay políticas económicas de las transnacionales, las bordas son de menor calida para los lugares donde vive la gente, hay un problema serio en valle de Sula y protegen a las transnacionales y no de la gente. Urraca pueblo pasó 3 semanas a un metro y medio de agua.

**Facilitador**
**Se habla de alto riesgo y alta vulnerabilidad.**
¿Por que no podemos hablar de alto riesgo?
Hasta hoy solo estamos viendo Vulnerabilidad y Amenaza, cuando veamos riesgo hablaremos de riesgo.

En ejercicio de la vulnerabilidad de personas
El pobre al igual que el rico es vulnerable.



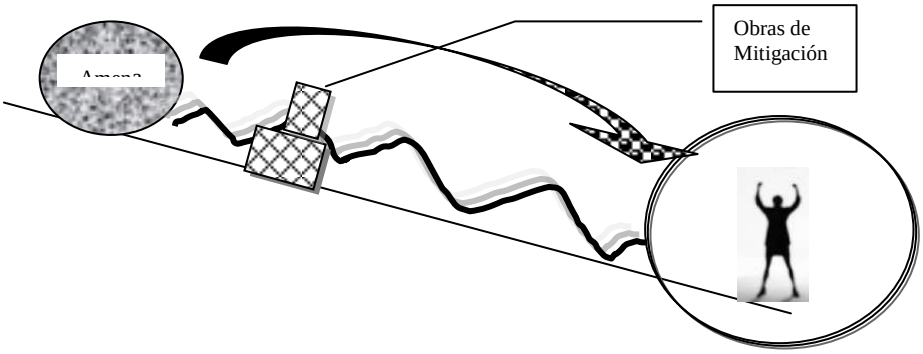

¿Cual es la amenaza? Porque hablamos de esto.
¿Por qué la vulnerabilidad es sinónimo de amenaza?
¿Por qué hablamos de elemento en riesgo?
Vulnerabilidad institucional, incapacidad de la gente para hacer justicia o para cambiar.
Vulnerabilidad se habla de ubicación insegura.
Cuando ellos conocen la amenaza y tiene adaptación entonces el riesgo es menor.
Si ambos (El rico y el pobre) son vulnerables a quien se va a apoyar.
Inseparable es la comunidad, porque el individuo vive en la comunidad

Cuando se haba de comunidad, se haba de comunidad alerta, hay estructura para la respuesta.

**LA INTERACCION DE RECURSOS DECICIÓN Y VALOR DAN LA CAPACIDAD.**

**CAPACIDAD.**
Todos son parte de la comunidad rico, pobre y los más y menos vulnerables, pero hay diferentes capacidades, el rico tiene mas capacidades que el pobre.

Hay capacidad para atacar las amenazas.
Prevención y mitigación




Capacidad para atacar vulnerabilidad es:
Supervivencia y comunidad alerta.

Las capacidades son específicas para cada amenaza y vulnerabilidad. Y se encuentran tanto a nivel del individuo como de la comunidad
¿Como determinar el grado de riesgo de desastre?

**EJERCICIO DE CAPACIDAD**
**Usando sus trabajos de la evaluación de vulnerabilidad y amenazas para analizar capacidad.**
Se debe incluir si el riesgo es alto o bajo.
Si la gente está en alta vulnerabilidad, esta puede demandar sus derechos al gobierno, ya que en la constitución se contempla asegurar su ciudad.
Solo hablar de medidas de prevención y mitigación.
¿Qué puede enfrentar estas amenazas?
Durante el evento de la amenaza corresponde a la capacidad para responder.
Antes del evento de la amenaza está la organización, logística.

**RESULTADOS**
**Grupo de Cáritas Santa Rosa de Copán.**
**Evaluación de capacidades de San José Quelacasque (Anexo 10)**

**Comentarios**
Medidas. Técnicas de conservación de suelos, reforestación.

**Evaluación del Riesgo de Desastre. (Anexo 10.)**

**Comentario a la presentación**
Identificar los mecanismos prioritarios.
Una amenaza es la migración de la gente, porque está en riesgo.

Hoy recomiendan mitigación.
Hay que tener coherencia en el ejercicio de derrumbes.
¿Se considera la migración en variables de exposición?, la amenaza es los derrumbes ¿Podría generar migración de los derrumbes?
Si llegamos a la comunidad a decirles que la solución es salirse de la zona, nosotros les estamos imponiendo la solución, hay que buscar decisión de la comunidad.

**GRUPO DE GUATEMALA.**
**Evaluación de las capacidades**
**Bexoncan/Ixchiguan, San Marcos, Guatemala (Anexo 12.)**

**Cometario a la presentación.**
Medidas de prevención a las amenazas.
Medidas de mitigación de las amenazas.

**Evaluación del riesgo de desastres.**
**Bexoncan/Ixchiguan, San Marcos, Guatemala (Anexo 12.)**

**GRUPO: COPECO – ASONOG – CÁRITAS NACIONAL**
**EJERCICIO SOBRE EVALUACION DEL RIESGO DE DESASTRE. (Anexo 12)**
**Ubicación La Lima Cortés.**

**Comentario**
EVALUACIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.
Brecha a nivel individual y comunitario.
Resumen, como las brechas son externa están en alto riesgo.

**Recomendación.**
VULNERABILIDAD
Como podemos eliminar la vulnerabilidad, moviéndolos, como prevención. Es muy difícil por la historia de cada uno. Es una intervención de gobiernos, es el rol del gobierno.

CAPACIDAD.
¿ Qué significa Capacidad?
Capacidad para la supervivencia es insuperable.
Cuando caracterizamos
Cuando se haba de supervivencia es más individuo
Prevención es supervivencia.
Mitigación es capacidad alerta.

Ej. ¿Por qué vivir cerca del río? Porque son pobres, porque no hay un programa de gobierno que les de oportunidad de salirse.

Una estructura que está fuera de la comunidad, aumenta las capacidades, un partido político disminuye las capacidades porque divide a la comunidad. Que las comunidades analicen quienes están dentro y quienes fuera y como los afecta.

Se tocan las estructuras de poder, porque se haba de recursos.

En nuestro los ejercicios en capacidades se evaluará: Prevención y Mitigación
Supervivencia y alerta temprana.

Si las brechas son pocas y están lejos del alcance de la comunidad entonces los políticos pueden influir mas, entonces hay alto riesgo.

La evaluación del riesgo de desastres es el análisis de los hallazgos de las evaluaciones de la amenaza, vulnerabilidad y capacidad y también se considera que se extraen respecto al grado del riesgo de desastre. Sirve como base para recomendar medidas adecuadas de reducción de riesgo de desastres.

**PUNTOS DE APRENDISAJE**. **(Anexo 14)**

Comentario

Es esencial para quienes toman de decisiones en la RRD, así como en la formulación de políticas de desarrollo, estrategias, planes, programas y proyectos

Genera para la comunidad y los organismos de apoyo específico del riesgo de desastres los datos de referencia que pueden ser utilizados en el plan de desarrollo comunitario y la planificación de contingencia.

**Mediante el ejercicio CAJA NEGRA se hace la reflexión de aprendizaje.**

En una caja el facilitador ha introdujo diferentes objetos. Hizo tres grupos.
Grupo 1. Solo escuchó el sonido que hacen los objetos cuando se mueve la caja.
Grupo 2.Escucha y toca
Grupo 3.Escucha, toca y ve

**RESULTADO.**

Grupo 1. Acertó en 2 objetos;
Grupo 2. Acertó en 5 objetos;
Grupo 3.Solo no acertó en dos objetos y faltó precisión al describir los objetos.

**Reflexiones.**

Hubieron pocas instrucciones, Hizo falta precisar el detalle, cuando se usan más sentidos se está más cerca de la realidad. A menos sentidos menos aciertos.
Esta es la realidad en la comunidad, diferentes percepciones.
A veces nosotros desde afuera analizamos los problemas de ellos, imaginamos sus problemas.
No se trata de cumplir metas a costa de la comunidad, sin saber que quieren ellos.
En la comunidad no todos tienen la misma percepción de las instituciones que llegan.

**Mediante lluvia de ideas se da respuesta a la pregunta ¿Cómo se ha trabajado hasta hoy?**

Se usan herramientas participativas para que la gente analice su riesgo.
Hace grupos por género, edad, por actividad económica, etc.
Los compromisos deben de ser con la comunidad y no con los financiadores.
Los datos emanan de primera mano, de quienes son los protagonistas, los que autodefinen y se encuentran actores de su propia historia. La descripción es importante.
Casi todos los proyectos se formulan usando el marco lógico y en la oficina, sin ir a la comunidad a hacer una línea base. Todos los esfuerzos deben enfocarse más a la comunidad.
Hay veces que se pone a la comunidad a trabajar y cuando se ejecuta el proyecto se hace lo que se quiere sin tomar en cuenta los aportes de la comunidad.

## DIA 4, CUARTA JORNADA DE CAPACITACION.

Fecha 24 de julio 2008

**MIRA MI LENTE**
**"Mi comunidad mas segura, mi gente mejor preparada"**
SIGNAL STUDIOS

Buenos días
Sonrían

**FACILITADORES DE SIGNAL STUDIO**

**NIÑO DE COMUNIDAD CEMENTERA**

Grupo Gerencial 3, hace resumen de día anterior mediante video, y presenta al grupo Gerencia 4.

**Objetivo de la jornada.**
Que al finalizar la jornada tengan la capacitad técnica de editar un video de 4 minutos y usar la cámara como una herramienta más en las comunidades.

Se presentaron los videos realizados por los participantes en los días anteriores y se comentaron. Se notó la mejoría del primer video al que se presenta este día.

Se explica como el video es una herramienta más, la importancia que tiene para la comunidad que lo vean a través del video.

**12 mensajes claves para salir a grabar:**
1. **Justificar los movimientos en la cámara**. Zoom, paneo izq., der.
2. **Encuadre**, los encuadres es la parte de la realidad que queremos cortar y mostrar.
3. **Las tomas de apoyo**, la duración y los diferentes planos. Que las tomas no duren menos de 5 segundos
4. **Priorizar la toma**, cuando salimos a grabar debemos de priorizar la toma.
Para editar se hace en tiempo real, si se grabaron 2 hora eso se tardaran.
5. **Búsqueda de Luz**, no hacerlas contra luz, que al entrevistado le de la luz en la cara.

6. **Cuidar el equipo**, tener mucho cuidado con todas las partes de cámara, no exponerla al sol, polvo. /Verificar el equipo. Hacer un pequeño inventario de lo que va a necesitar, probar la cámara. Al final cuando regrese limpiarla solo con un trapo seco. No lo dejemos tirado cuando se regrese. Si se llega a mojar hay que secar las batería, el caset. Cuando está la cámara sobre el trípode es porque estoy cerca, si me retiro los equipos van al suelo.
7. **Coordinación del grupo**, primero discutir lo que quieren hacer y luego salir.
Que se trabaje en equipo, una producción audiovisual es el trabajo en equipo.
-cámara, audio, organizar el contenido.
8. **Calificación del material mediante graban** (llevar el código de tiempo de las cosas más importantes que dice el entrevistado.)
9. **Salvaguardar en el momento de trabajar**. –cuando están grabando tiene cuidado de donde se colocan, estar bien parado.
10. **Relación de poder**, Es lo mas importante. Si la toma es perfecta y la relación de poder entre tú y el sujeto no se da, la toma no sirve.
11. **Como acercares a la comunidad**.
No lleguen a una casa y antes de establecer una relación de ser humano se establece una relación con la cámara.
12**. Verdad que no existe vulnerabilidad sin capacidad**
Todas las vulnerabilidades asociadas a una amenaza.
Cuando filmes acuérdate cuando estés filmando vulnerabilidad de filmarla con capacidades.

**EJERCICIO.**
Se hacen 3 grupos. Cada grupo designó un coordinador y se organizaron para distribuirse el equipo. A cada grupo se le asigna un facilitador de Signal Studio, estos van como asesores. Se les da tiempo de 40 minutos para que realicen la práctica.

**RESULTADO.**
Tres videos de 4 minutos, fueron presentados y comentados.
A cada equipo se le da 6 minutos después de la presentación del video, para que ellos mismos se respondan 2 preguntas:
¿Que nos gustó? y ¿que vamos a mejorar?

**Grupo 1.**
¿Que les gustó?
La experiencia de interactuar con la gente.
Conocer el equipo
Esfuerzo de confianza
La relación de poder se logró
Liberar estrés

**¿Que van a mejorar?**
Organización del equipo, roles, coordinación.
No decidieron un guión.
Eliminar prejuicios, no estar predispuesto
Control de tiempo
Calificación del material
Presentación del grupo, no se presentaron
Faltó la comunicación-

**Comentarios del asesor.**
Le gustó mucho que no se distribuyeron los roles y uno de ellos preparó el terreno.
Flavio buscó diferentes ángulos
El compañero del audio se coordinó.
Cuando se determinó la idea de los tamales se trabajó bien.

Desde un inicio, se nos olvidó verificar el equipo.
No dijo mecanismos, y no había nadie para ayúdalo, si Ángel está desorientado para grabar. Se hacen las sugerencias, preguntar que idea me das.
Mejorar la coordinación y cumplir con el rol que se les asigna.

**Grupo 2.**
**Taller de Artesanías.**
¿Que les gustó?
Se divirtieron
La confianza que se generó con el entrevistado
Confianza con el equipo
Entusiasmo y seguridad
El aprendizaje en el ejercicio

¿Que vamos a mejorar?
Mejorar la distribución de roles.
Hacer pruebas previas con lo que es el equipo
No llevaron control de tiempo.

**Comentarios de la asesora.**
Llegaron bien 2 ó 3, pero quien llevaba la cámara quedó al final, la presentación de quien lleva la cámara fue posterior.
No todos estaban atentos a los que se hacía.
Se coordinaron perfectos.
Solo el que andaba el sonido tuvo cuidado, se necesita solidaridad en el grupo-
Tener cuidado cuando están grabando y no cruzarse.
**Lo súper bueno** es que mientras estaban grabando uno de ellos entró el taller y generó confianza.

**Grupo 3.**
**¿Que les gustó?**
Se dio responsabilidades, los diferentes roles.
Se había hablado a lo que íbamos, tener claro a lo que vamos, tener en mente qiue grabamos y para que es.

**¿Que van a mejorar?**
La entrada con el entrevistado.
Dar elementos de instrucción al entrevistado.
Cuando vayas a entrevistar darle orientaciones al entrevistado.
Nivelen la vista con el entrevistado
Sean creativos y diviértanse, es pasársela bien. Gócenla

**SEGUNDA CAPTURA DE MATERIAL PARA MEJORAR EL VIDEO.**
Se dieron las instrucciones:
Esta vez van a salir a grabar solos.
Unos compañeros se quedan terminando de editar y el otro sale ha hacer las tomas que consideren que necesitan para terminar el vídeo.
Tiene 10 minutos para revisar el material, 20 minutos para hacer capturas de las tomas que hacen falta para el video.

**INSTRUCCIONES PARA EDITAR**

Para editar video hay que tener cuidado de contar la historia.

**Primero capturar desde la cámara.**

Cable, se coloca en la entrada de atrás de la cámara y la computadora una entrada al lado. Rebobinar la cinta hasta donde iniciaron a grabar. Ir a la computadora en la barra esta el programa **Final Cut Express 4** (programa de edición.). Hay un disco duro externo para guardar los videos.

La computadora sola hace tres carpetas

Como pasar el material a la computadora, encendida la cámara y si el cable está bien conectado. File, guardar proyecto como, con el comando 8. Abajo dice donde lo debo guardar.

**RESULTADO.**

3 videos editados.

Se realiza un festival de video comunitario para premiar el mejor video.

Se nombró un jurado.

**Grupo 1.**

**Película, sin nombre.**

Hubo mucho movimiento y giros violentos, no se detectó el guión.

**Grupo 2.**

**Artesanías de cuero**

Estuvo muy bien la secuencia, solo el final se ve cierre apresurado.

**Grupo 3.**
**La amenaza de los tamales**
Se nota que no prepararon el guión, movimiento de la cámara

**Criticas.**
En tiempo record realizaron un video, que podrán mejorar cuando tengan mas tiempo para organizarlo, hacer tomas y editarlo.
La satisfacción de usar las herramientas, con práctica se puede mejorar.
Afortunados con el grupo de artesanías, quizá en otro momento se pueda tener la oportunidad de compartirle el momento de filmación al seños de las artesanías.
Hay un grupo que se le olvidó la socialización para mejorar la calidad de trabajo.
El temor de como reaccionará una persona que nunca ha estado frente a una cámara, el temor es más del técnico.

**El jurado.**

**Jurado internacional Representante de:**

Filipinas: Rusty Biñas

Honduras: padre Saúl Mejía,
y el niño Melvin Aldubi Henríquez.

El Salvador: Arnulfo Ayala.

**Criterios del Jurado que se tomaron en cuenta para la decisión.**
La historia.
Calida de tomas

Todos han logrado grandes avances, pero en uno de los videos mas que en los otros la historia quedó clara; buen manejo de la cámara, no se sienten cortes abruptos; técnicamente bien elaborada.

El video que gusto es el que visitó artesanías. (Niño de 12 años dio el veredicto).

**TRABAJO CON LUCES Y AUDIO.**
METODOLOGÍA DE APRENDER HACIENDO.

Se dividieron en dos grupos: uno trabajó audio y el otro grupo luces, al regresar cada grupo capacitado capacitará al otro.

**RESULTADO.** Dos grupos capacitados en manejo de luces y Audio.

En mayo del próximo año (2009), se hará el festival en las comunidades, con los videos realizado por cada institución.

## DIA 5, QUINTA JORNADA DE CAPACITACION.

Fecha 25 de julio 2008

**RESUMEN DEL DIA 4.**
La presentación la realiza el grupo gerencial del día 4.
Hace entrega al grupo gestor 2

**EXPOSICIÓN DE LAS HERRAMIENTAS PARA TRABAJO EN LA COMUNIDAD.**
El objetivo es que todos conozcan las herramientas.
Cada uno de los grupos hizo presentación de las herramientas que le fueron asignadas, usando las técnicas que estimaron convenientes.

**El grupo 1**. hizo presentación utilizando el recurso del drama, la herramienta presentada construyendo nuestra Historia.

Resultado.
**1. CONSTRUYENDO NUESTRA HISTORIA.**

| Fecha | Acontecimiento | Efectos |
|---|---|---|
| **1910** | Llegan los primeros habitantes | Explotación minera |
| **1914** | Se hizo la carretera(construcción de la carretera) | Corte de bosque |
| **1915** | Una religiosa llegó a educar, después<br>Se hizo la escuela | Venia gente de Copan a trabajar. |
| **1925** | Se retiran la minería y se inicia la producción de hortalizas | Desempleo<br>Cambio d trabajo. |
| **1930** | Una epidemia de cólera y murió mucha gente y le cambiaron el nombre a Cementera | |

Facilitador hace sugerencias.
Es mejor que pongan en el suelo el material.
La técnica es importante, pero cuando la gente no sabe leer ni escribir es mejor usar símbolos, hojas, rocas.

**2. FUENTE DE TRABAJO INGRESOS - EGRESOS**

Calendario anual de ingresos y egresos.
El grupo que lo presentó incorporó a la comunidad y los persuade a participar, utilizan material familiar a la comunidad. (Botones.)
Foto de muestra el material utilizado.

Que de nuestra forma de vivir nos está manteniendo.
**CUALES SON LAS MUESTRAS DE INGRESO EN FUNCION D ELA COMUNIDAD**

| | Maíz y fríjol | Banano | Hortalizas | Producción animal | Leña | Mano de obra | Frutales | Empleo fijo | Tienda | Transporte | Tiempos de comida | Remesas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Buena ganancia** | | | | | | | | | | | | |
| **Necesita terreno** | | | | | | | | | | | | |
| **Falta de agua** | | | | | | | | | | | | |
| **Fácil trabajo** | | | | | | | | | | | | |
| **Comida para consumo** | | | | | | | | | | | | |

Sirvo pastoril, bosque con ganado. Son tierra comunitaria.
Cuando traducimos a amenazas que información podemos tener aquí, esta herramienta la utilizamos para planes de desarrollo comunitario.

**CALENDARIO ANUAL DE INGRESOS Y GASTOS**

¿Cuando podemos usar esta herramienta?
Cuando se habla de la capacidad, cuando se genera ingresos, analizamos capacidades.
En ambos casos la pregunta es ¿Para que? Como facilitadores que tanto los hemos involucrado con la comunidad.

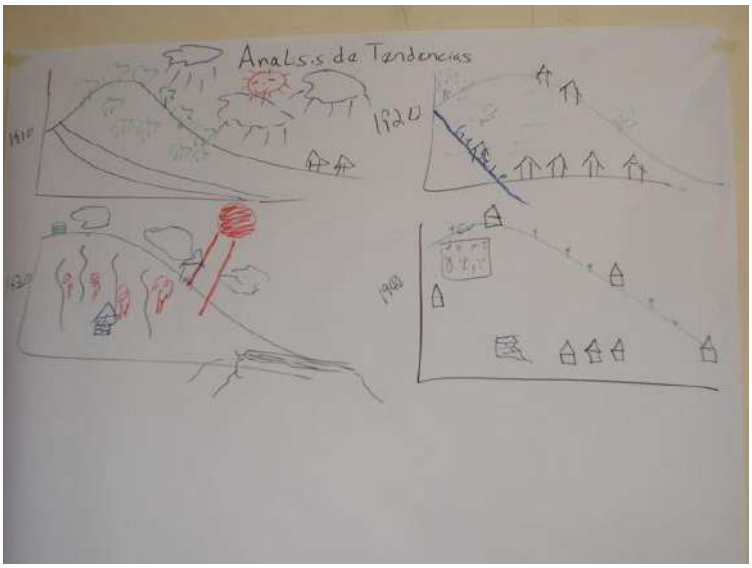
Con el manejo del grupo, había 2 ó 3 personas trabajando y el resto no participó. Estos son elementos que debemos tener en cuenta.
Claridad de objetivo y la participación.

Lo que pasó es que se enfocaron más en la herramienta y no en la comunidad.

Cuando el técnico se sienta el está mas confortable, el desafío es como romper eso de los lideres. Como romper el símbolo de poder (botones) Al ver el comportamiento de la comunidad se le da poder siga por favor.

**3. ANALISIS DE TENDENCIAS.**
Nos va a permitir como entrar a la comunidad.
Cerrar los ojos como era hace 40 años y dibujarla.

| 1910 | 1920 | 1930 | 1940 |
|---|---|---|---|
| Se funda la comunidad | Llega migración Deforestan | Se ha agrietado el suelo, mayor calor por lo desforestado, los pozos se secaron, se siembran los cafetales. | Regresa la población. |

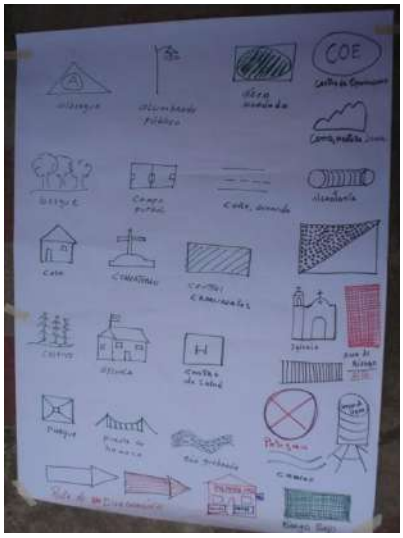



Anotar la historia en forma grafica.
Se graficó desde 1910 a 1940, como en esas cuatro Décadas ha cambiado.

El origen de las amenazas.
Permite visualizar a la comunidad ver como han cambiado, las causas y ver el futuro.

**Grupo2.**
**4. MAPA DE LA COMUNIDAD.**
El grupo hizo una introducción simulando que entra a la comunidad.
Saluda, se presentan.
Solicitaron a los miembros de la comunidad que se presentaran
Informan que tipo de herramienta trabajarían y que les quedará a la comunidad.
Para hacer el mapa todos colocaron lo que tiene la comunidad. Les presentan uno de muestra.
Se simuló hacer un recorrido por la comunidad y

Información: Datos del a comunidad.
Casas nuevas, Milpa, El puente de hamaca, Calles, El campo de fútbol, Personas, Río, Escuela, Zinder, centro comunal, Bosque, Iglesia, Pulpería, Cantina, Terreno para el centro, Animales, Panteón.




**El resultado fue un mapa de la comunidad.**
**Se hizo un análisis de la técnica y los símbolos utilizados.**
La idea es clasificar como el comportamiento de acercarlos en la comunidad.

**Mapa de riesgo que es el contenido**: cual es elemento clave. Amenazas, vulnerabilidad, capacidad. Ubicamos elementos en riesgo con proximidad de amenaza nos da el grado de vulnerabilidad.

En el mapa no podemos ver las características de la amenaza, se debe de buscar otro mapa para la amenaza.

Es importante que haya unificación de criterios ¿Que tan productivo será lo que vamos ha ir a hacer a la comunidad? ¿Como el facilitador, debe de solo orientar?

**5. NIVELES DE VIENESTAR.**
Cuando hablamos de bienestar es la condición de la familia.
Hay categorías de bienestar.
Como identificamos niveles de bienestar.
Cada comunidad tiene sus criterios, por la tenencia Ricos, pobres, etc.

La idea de nivel de bienestar es diferente, es construir con la gente ellos decir los diferentes niveles de bienestar Ej. Ricos es A, menos ricos B, pobres C, mas pobres D. Hoy nuestro trabajo es trabajar con los pobres.

Cuando ubicamos los recursos es para los mas pobres, construir una organización de pobres y quienes so los ricos.

**Sugerencias del facilitador.**
Hay que tomar en cuenta el proceso de llegar a una comunidad, varia de una comunidad a otra y del técnico mismo de sus habilidades, unas herramientas son de fácil entrada, otras son más difíciles de implementar y las más difíciles se pueden emplear hasta que se tenga la confianza de la comunidad.

Vale la pena de seguir reflexionando, si ellos quieren cambiar la estructura de poder, el problema es como,
**En Cordaid,** hablamos de acompañamiento, quieren influir en todo el mundo.

**Grupo 3.**
**6. DIAGRAMA DE FLUJO DEL SISTEMA DE PRODUCCION**
Se hizo una instrucción dramatizada en la que hicieron participar a la comunidad se entregó tarjetas con dibujos representativos de lo que hay en la comunidad y los de la comunidad los colocaron en el mapa de acuerdo a su criterio, con esto identificaran los productos que tiene la comunidad.

Comunidad representado por casas, puente, porqueriza, estanque de peces, cultivo de maíz, pila o reservorio, área de composteras, parcela agroforestal, parcelas de pasto para el ganado, bosque centro energético, río, transporte hacia los mercados.

**DIAGRAMA DE FLUJO S DEL SISTEMA DE PRODUCCION ALDEA SIORA**

La idea es que en una comunidad podemos encontrar diferentes sistemas y ver de que forma se interrelacionan, como sacarle otros beneficios, en la medida que se integran se aprovechan.

Esta herramienta puede aplicarse por familia, por sector, comunidad, lo importante es conocer la interacción de los diferentes recursos.

Para conocer esta herramienta es necesario conocer la comunidad, si no se conoce se hace lluvia de ideas antes de aplicar la herramienta.

Como se puede ver en la foto que alrededor de la pila o el reservorio se utiliza para consumo, está la casa, la porqueriza, gallinero.

**Es importante de explicar los términos y al final darles el material de apoyo.**
La gente en el campo utiliza determinado numero de palabras, de esa manera logramos mantener alguna comunicación, usar palabras nuevas y si se les explican.

**7. DIAGRAMA TRANSVERSAL DE LA COMUNIDAD**
El grupo se dirige a la comunidad
Observaron cual es el **uso** que están haciendo de los recursos y cual e el **problema** que están enfrentando y cuales son las **oportunidades**.

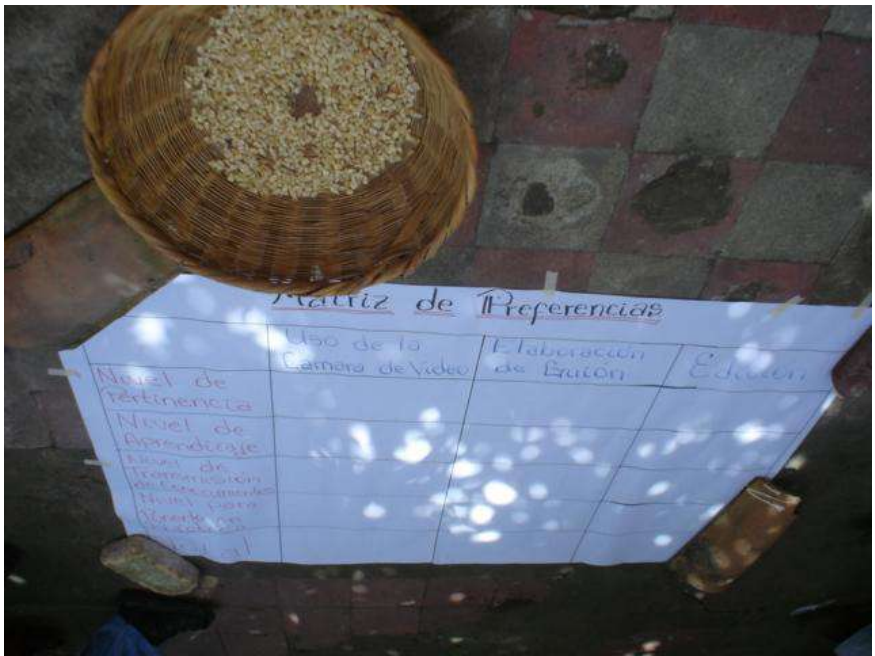
Diferentes cultivos y para cada uno de ellos se determina cuales son los USOS, PROBLEMA Y OPORTUNIDADES.

**DIAGRAMA TRANSVERSAL**

| **Cultivo de café** | **Bosque nativo** | **Pastizal** | **Caserío** | **Carretera** |
|---|---|---|---|---|
| **Uso**<br>Se vende<br>Se toma<br>Composteras<br>Leña<br>Otras frutas | Leña<br>Oxigeno<br>Madera<br>Animales | Alimento para ganado<br>Venta<br>Alquiler<br>Semilla<br>Fuente de trabajo | Comunidad<br>Servicio<br>Pulpería<br>Teléfono<br>Mano de obra<br>Artesanías | Vías de comunicación<br>Ventas de productos |
| **Problemas**<br>Comercialización<br>Plagas<br>Contaminación<br>Calles<br>Cosecha | | | | |
| **Oportunidades**<br>Fuente de trabajo<br>Vehículo<br>Ingresos | | | | |

En el diagrama transversal se ven los diferentes tipos de recursos y
Para identificar y analizar características propias de problemas y oportunidades.
Se puede ver la vulnerabilidad de las comunidades.

## 8. MATRIZ DE PREFERENCIA.




**El grupo explica que es lo que van a hacer.**
Para medir en la comunidad cuál es la preferencia asignándole ciertos niveles a la variable de medición.

Se evaluará por el nivel de pertinencia y nivel de

aprendizaje, de transmisión de conocimiento y ponerlo en práctica.

Se explica la técnica a utilizar para determinar el grado de dificultad.

**MATRIZ DE PREFERENCIA.**

| | Uso de la cámara de video | Elaboración de guión | Edición |
|---|---|---|---|
| Nivel de pertinencia | | | |
| Nivel de aprendizaje | | | |
| Nivel de transmisión de conocimientos | | | |
| Nivel para ponerlo en practica | | | |
| Total | | | |

Nota:

Simbología.

1: Fácil

2: Regular

3:Difícil

La matriz puede servir para evaluar una parcela y en una capacitación.
La preferencia es en base a los resultados.
La duda en el uso de la herramienta, de carácter individual.
También sirve esta herramienta, para priorizar problemas.
Sirve para la interacción de diferentes factores.

**Grupo 4.**
Este grupo entra a la comunidad saludando y explicando que es lo que harán en la comunidad y a quien beneficiará el trabajo.

**9- RELACIONES INSTITUCIONALES CON LA COMUNIDAD.**

UTILIZAREMOS LA DINÁMICA DE LA TORTILLA.
Con esta dinámica pueden participar todos los miembros de la comunidad, no es necesario que sepan leer o escribir. Forman grupos y listan todas las instituciones que están en la comunidad. Después se colocan alrededor del dibujo e identifican en que apoya cada institución y lo anotan en la tortilla.
Los técnicos y la comunidad reflexionan sobre el desarrollo de la comunidad y que recomendar a las instituciones para optimizar la ayuda que les proporcionan.

Como utilizamos esta herramienta en análisis de riesgo, que estructura hay y como se pude cambiar, un llamado a la reflexión.

**10. CALENDARIO AGRICOLA**

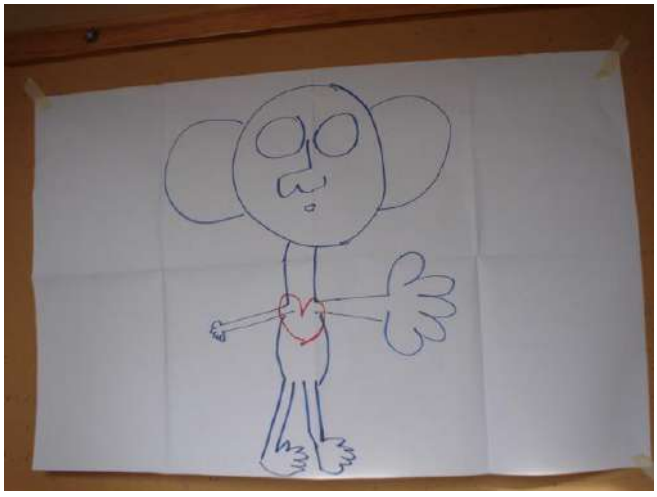
Que podemos de decir sobre el calendario.
Es una representación sobre los hechos que marcan nuestra vida.

Que será un calendario agrícola.
Un calendario agrícola nos define tiempo y actividades.

Hay que tener conocimiento y respetar los calendarios de la comunidad.
A los miembros del a comunidad les interesa para: planificar, conocemos las mejores fechas en que debemos de hacer uso de la tierra.
Para optimizar y sacarle mejor provecho al campo. Podemos diversificar las parcelas.
Manejar mejor el tiempo y espacio y manejar mejores ideas de cultivo.
Más que un calendario agrícola es un calendario de la comunidad.
En caracterización de amenaza se pueden sacar frecuencias.
Puede hacerse la técnica usando semillas, mucha lluvia mucha semilla, si hay mucho sol muchas semillas, para que todos participemos.

**Observación del facilitador.**
Todas las herramientas son para empoderamiento con quien, para quien.
Para las personas que llevan las herramientas y la que recibe las herramientas.

**CARA DEL FACILITADOR CUANDO ENTRA A LA COMUNIDAD**.



**Toma en cuento este dibujo. Este es el facilitador para comunidad de Cementera.**

- Como es la cara del facilitador, es GRANDE
- Como es el ojo del facilitador, es GRANDE para ver.
- Como es la boca, CHIQUITA para no hablar
- Como es nariz GRANDE
- Como son las orejas GRANDES, hay que escuchar
- Una manos pequeña para que ellos hagan no nosotros y la segunda es GRANDE, porque abrazamos de nuestras debilidades
- Corazón GRANDE
- Pie GRANDE
- Cual es de la mente ABIERTO

**SE DIERON LAS INSTRUCCIONES DE QUE HARÁN COMO EQUIPO Y CUAL ES EL OBJETIVO.**
Trabajar sobre riesgos y llegar a una conclusión.
Definir las herramientas, los roles de cada uno y las responsabilidades.

**PLANIFICACIÓN DE VISITA DE CAMPO.**
Todo el equipo se reúne para la planificación de la visita de campo.
Antes de la planificación se les pregunta si todos han leído la guía.

**RESULTADO.**
**Agenda comunitaria**
Preparación de equipo. 8:00 a.m. a 9:00 a.m.
Salida de hotel 9:00a.m.
Vehículos.

**Llegada a la comunidad** 10:30 a.m.
Recorrido a la comunidad 10:30 a 12:00
Almuerzo de 12:00m. a 1:00 p.m.
Recorrido por la comunidad. 1:00 a 3:00

Preparación del local done se realizará reunión de trabajo con los miembros de la comunidad
Reunión del local. 4:00 a 7:00
Reunión reflexión evaluación de la jornada.

**Día 2.**
Recolección de información complementaria.
Recolección de información de 8-12m.
Almuerzo de 12m a 1pm

**AGENDA REUNION CEMENTERA.**
Presentación y bienvenida. (Con dinámica) (ALGUIEN DE LA COMUNIDAD)
Oración. Líder de la comunidad.
Objetivo de la visita y la reunión y explicar lo de la filmación. Norma M. Cruz.
Presentación de video del agua. (Norma y Gerardo)
Metodología del trabajo (Wilfredo)

Conceptos Básicos. (Luis Felipe)
Identificar y priorizar la amenaza
Evaluación y análisis de amenaza, vulnerabilidad y capacidad.
Formación de grupos (Se harán 3 equipos) Filman la reunión. (Ricardo y don Carlos) Grupo 1. Ismael con José Roberto.(Amenaza) 2. Norma y Gerardo (vulnerabilidad) 3. Wilfredo y Luis Felipe (Capacidad)

Socialización y validación de los resultados. Lunes 27.

Signal Studio, tiene un video de 11 minutos sobre el agua, será presentado en la comunidad.

**VISITAS DOMICILIARIAS.**
**ENTREVISTAS Y TOMAS**. ¿Que van a sacar en la entrevista?
(Historia, problemática y las amenazas)

**2 equipos de 4 personas.**
Cámara 1, hará tomas de apoyo. (4 personas) Carlos, Ricardo, Norma y Will
Camara2, hará entrevistas (4 personas) Ismael, Gerardo, José y Luis Felipe
Cada grupo tiene que hacer su guión.

## DÍAS 6 Y 7 TRABAJO DE CAMPO EN LA COMUNIDAD DE CEMENTERA

## DIA 8, TERCERE JORNADA DE CAPACITACION.

Fecha 28 de julio 2008

El equipo Gerencial 1 hace un resumen de los días 6 y 7, de la visita a la comunidad de Cementera. Da bienvenida al grupo gerencial 2.

**ACTIVIDADES.**

1. Todos reflexionaron sobre lo que pasó en la comunidad, llenaron el formato, Conclusión de análisis de riesgo.
2. Todos los participantes realizaron la producción de lo que pasó en la comunidad y la compartieron con los facilitadores. La presentaron mediante un video editado de 2 minutos.

**RESULTADO.**

Se expuso las conclusiones Informe final. **(Anexo 15)**
Se presentó video de 2 minutos.

**COMENTARIOS DESPUES DE HABER VISTO EL VIDEO.**

Facilitador pregunta ¿Como se sienten? en una palabra.

**Alegre**, porque me ha permitido interactuar con la comunidad, voy a trabajar mejor con las comunidades que trabajo.

**Satisfecho**,
Porque costó que se fuera modelando la organización, los inconvenientes se superaron.

**Motivado.**
Porque ha venido haciendo trabajo de campo con motivación pero les ha hecho falta herramientas apropiadas para ver el potencial de la comunidad.

**Emocionado.**
Porque no pudo iniciar pero sin ser constante hasta finalizar el curso, por haber solucionado los obstáculos que tenía para no asistir y le han permitido estar hasta el final.

**Reseteado, formateado, innovado.**
Soy nuevo en esta técnica, renovado en conceptos, trataré de compartirlos en la comunidad.

**Satisfecha.**
Se cumplieron las expectativas.

**Bien.**
Primera vez que participas en un taller tan intenso, con metodología participativa.

**Valiosa.**
Valiosa su experiencia en cementera, satisfecho por haber aprendido herramientas que aplicará en las comunidades.

**Comprometido** a cumplir su función, a compartir todo este aprendizaje, cambiar el esquema de 20 años, comprometido con la comunidad.

**Bien.**
Por el intercambio de experiencia con los compañeros y reafirmar conocimientos, ver la situación más global, aprender a reconocer que no se sabe todo y se tiene siempre la razón. Comprometido que venimos a aprender para ponerlo en practica.

**¿Que pasó en 2 días?**
Se tomó el rol de los facilitadores.
Se llegó a la comunidad, se diseñaron herramientas participativas y se usó la cámara como otra herramienta más.

Se puede hacer uso del círculo. Cuando la gente está fuera del círculo no quieren participar, si ellos entran dentro del círculo, ellos quieren participar.

Hubo resultados muy buenos, en términos de contenidos y la participación de la gente.

Hay un nivel muy importante de empatía
En que medida nos identificamos, me doy con la gente o en que medida voy ha hacer una tarea, hubieron niveles muy diferenciados.

En que medida vamos a convivir, trabajar con la gente, es un reto para todos los que estuvimos en la comunidad.

## DIA 9, TERCERE JORNADA DE CAPACITACION.

Fecha 29 de julio 2008

Grupo Gerencial número 2 presenta el resumen del día 8.

**Resumen presentado:**
Se realizó el anexo No.8, de la guía de campo.
Se editó video de 2 minutos, con material tomado en los dos días de campo.
Hoy se pasa a la agenda del día 9 con grupo gerencial No.3.

Grupo Gerencial No.3
Dio gracias a Dios por tenernos bien.
Pidió que se aproveche el tiempo, cumpliendo con los horarios.

TEMAS A DESARROLLAR
**1. Como fortalecer la Organización**
**2. Cambio Climático**
**3. Hacer plan de acción**
**4. Compartir plan de acción para la organización**

Se hacen dos grupos para trabajar los ejercicios "La Virtud". **(Anexo 16.)**

**RESULTADO.**
PRESENTACIONES DE EJERCICIO 1.
**Grupo1.**
NECESIDADES INMEDIATAS DEL FUNCIONARIO MUNICIPAL DE DESASTRES (FMD).

NECESIDADES INMEDIATAS DEL FMD EN EJERCICIO.
Comunicación, refugio o un lugar seguro, servicios médicos (primeros auxilios), equipo de búsqueda y rescate, mantener la calma y el orden de los afectados, necesidades, vehículo o medio de traslado.

LAS 10 ACCIONES QUE DEBE TOMAR PARA SATISFACER ESAS NECESIDADES.

1. Decretar estado de emergencia
2. Búsqueda y rescate
3. Mantener la calma entre las personas a su alrededor
4. Habilitar un refugio para albergue
5. Organizar grupos de apoyo para atención a heridos
6. Enviar a alguien a la comunidad más cercana a buscar ayuda.
7. Organizar grupos para evaluar daños y necesidades.
8. Buscar atención médica, traslado de personas heridas.
9. Recopilación de víveres y organizar grupos para la preparación de alimentos
10. Informar a toda la comunidad sobre posibles replicas.

**Grupo 2**
NECESIDADES INMEDIATAS
Trasporte, comunicación, Centro de albergue (área de convergencia)
Equipo de rescate, medicamentos, asistencia médica, rehabilitación de caminos de acceso, asistencia humanitaria, agua, alimentación, kit de higiene, kit de cocina, Ropa colchonetas.

ACCIONES PARA SATISFACER NECESIDADES.

1. Establecer la calma
2. Evaluar capacidades humanas
3. Organizar comisiones
4. Búsqueda y rescate
5. Identificar áreas de convergencia
6. Evaluación previa de necesidades básicas
7. Evaluar el recurso local disponible
8. Desplazamiento de heridos y brindar asistencia
9. Enviar equipos para buscar comunicación y pedir ayuda.
10. Establecer un centro de acopio.

COMENTARIOS.
No se decreta, se declara área de calamidad.
Cuando se habla de recurso local disponible, es responder con lo que tiene la comunidad luego hacer solicitudes fuera,
¿Que pasó con el conductor?
Depende de ustedes, esta es la respuesta mental de ustedes, es creación de la imaginación.
Como funcionario es salvar vidas incluyendo la suya.
Cual vida prioriza, la suya o la de los demás.
Cada uno tiene su visión porque no hay un plan. Cuando esto sucede no hay pasos a seguir se hacen bajo supuestos de la imaginación.
Cuando usted es funcionario salva vidas no coordinan recursos.
Como funciona, como organizar tu tiempo, Es más útil organizando y dirigiendo no como operativo.
Analizando el riesgo se puede crear diferentes escenarios posibles y crear un plan de contingencia.
Con la amenaza caracterizamos si se tiene plan para 3 días si es para 6 días no vale?. El plan de contingencia debe de ser flexible.

**DINAMICA.**

**CONSTRUIR LA CASA DE SUS SUEÑOS.**
Se formaron 2 grupos de trabajo.
Con los materiales que se les había asignado construyeron la casa de sus sueños, en 10 minutos y sin hablar.

**RESULTADO.**
Los dos grupos trabajaron la casa, cumpliendo reglas establecidas.

**¿Qué barrera encontraron?**
Comunicación
Trabajo en equipo
Unos trabajan más que otros.

**SE DA UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD DE CAMBIAR, MEJORAR LA CASA DE SUS SUEÑOS.**
Tiempo 15 minutos, los materiales que estén a su alcance, pueden salir y tomar los materiales.

**RESULTADO.**

Los dos equipos de trabajo mejoraron su casa, cuando se sentaron para analizar entra un extraño y se las tira.
Hubo un silencio más o menos un minuto y medio de todo el grupo.

**¿Como se sienten?**
**Reacciones:**
Molesto.
No hubo señales de que iba ha haber un desastre
El trabajo se planificó, se sentía satisfecho y con el trancaso se molestó.
Un compañero que ha pasado por perder su casa donde vicia dijo que se sentía fracasado, porque todo el esfuerzo en un momentito se fue.
Molesto
Reflexionar en protegerla para que no se caiga.
Fallo el plan de contingencia.
Hubo preaviso y no le di importancia.
Hay una serie de sentimientos encontrados.
Frustración tristeza.
Sueño hecho realidad, consenso en que se realizó, no se previno lo que podía suceder en cualquier momento.

En 3 segundos que pasó esto, cuando se reflexiona es parte de la actividad.
Un compañero reconstruyó la casa.
No construimos casas, construimos comunidades resilientes.

**¿Que se aprende del ejercicio**?
Los eventos nunca avisan
Lecciones aprendidas, diseño de vivienda que quiere la comunidad.
Trabajo en equipo, buscar el bienestar de la comunidad y estar preparado para cualquier adversidad.

¿Por qué se sintieron molestos? porque ya se habían apropiado de la casa, todos hacían algo, invirtieron tiempo, recursos, conocimientos y emoción.

**Ejercicio No.2**
**Siempre tomando el ejercicio de La Virtud.**

**NECESIDADES DE INFORMACION Y RESPONSABILIDAD DE INFORMR.**

**Grupo1.**
**NECESIDADES DE INFORMACIÓN**

| **Información requerida** | **Posibles fuentes** | **Prioridad** |
|---|---|---|
| No. De familias afectadas, por categoría de edad y sexo.<br><br>Estadística del municipio<br><br>Infraestructura afectada, calles viviendas<br><br>Inventario de recursos<br><br>Informe sobre el estado de los afectados | Equipos de apoyo<br><br>Municipalidad | 1. No. De familias afectadas<br><br>2. Informe sobre el estado de los afectados<br><br>3. inventario de recursos y necesidades |

**RESPONSABILIDAD DE INFORMAR**

| **Información** | **¿Enviarla a quien?** | **¿Enviarla cuando?** | **¿Actualizarla cuando?** |
|---|---|---|---|
| No. de familias afectadas | CODEM<br>Municipalidad | Primeras 8 horas | Diario |
| Informe sobre el estado de los afectados | CODEM<br>Saludos cordiales, COPECO | Primeras 8 horas | Diario |
| Inventario de recursos y necesidades | CODEM<br>Saludos cordiales, COPECO | Primeras 8 horas | Diario |

**Grupo 2**
**NECESIDADES DE INFORMACIÓN**

| **Información requerida** | **Posibles fuentes** | **Prioridad** |
|---|---|---|
| Familias afectadas | Centro de salud | |
| Necesidades básicas | Informantes claves | |
| Composición | CEFASA | |
| Familias desagregadas | Informantes claves | |
| Servicios públicos | EDAN | |
| Desapariciones, heridos, muertos | EDAN | |
| Viviendas dañadas y destruidas | | |

**RESPONSABILIDAD DE INFORMAR**

| **Información** | **¿Enviarla a quien?** | **¿Enviarla cuando?** | **¿Actualizarla cuando?** |
|---|---|---|---|
| Descripción del desarrollo | COE | Inmediato | 24 horas |
| Familias afectada | Gobernación COPECO, DIOCESIS(CÁRITAS) | | |
| Necesidades básicas | | Inmediato | 24 horas |
| Composición familiar | | | |
| Servicios públicos | | | |
| Desaparecidos, heridas, muertos | | | |
| Viviendas dañada y/o destruidos | | | |

**Comentarios y aportes.**
**CEFASA**. Censo familiar
**EDAN**. Evaluación de daños y análisis de necesidades.
**COE.** –centro de opiniones de emergencia.

¿Que quería decir afectados?
Que significa, como damos la respuesta.
¿Como respondemos si no sabemos? ¿La información debe ser completa?

Hay dos tipos de informes.

1. **Informes básicos**, los que tienes datos estadísticos.
2. **Informes en tiempo real**. La información debe ser completa, precisa. Ej. Habitantes 10 personas, 7 están bien, 3 afectadas 1 con fractura y 2 heridos. En emergencia no nos interesa informarlos sobre muertos, solo sobre vivos con heridas, fracturas, etc.

Hay **recursos y mapa de riesgo** donde está la información básica.

Hay dos tipos de información.

1. **Para solo informar**. (este es nuestro estado…)
2. **Para solicitar ayuda**. (Necesitamos…., significa que el estado en que se encuentran es desastre no emergencia porque nuestros recursos no cubren.)

Lo importante es que **la gente declare cuando necesita ayuda o no**. La información que deben tener es la información en tiempo real, datos claros.
Lo que se quiere es empoderamiento de la comunidad.

**PLAN DE CONTINGENCIA**
Guía el accionar (Pág., 10 presentación de Rusty)

**Comentarios**
Escenarios posibles vamos a ver las características del comportamiento de la amenaza.
En una amenaza se pueden hacer varios escenarios y varios planes de contingencia. Es impotente que el sistema instalado funcione en la comunidad, en cualquier escenario para reducir la amenaza y no haya desastre.
Cuando hablamos de estructura hay líderes y roles.

El plan de contingencia se activa cuando hay amenaza, y cuando no hay amenaza se hace plan de desarrollo.

El plan de contingencia va junto al plan de desarrollo-
Capacidades para enfrentar la amenaza y la vulnerabilidad.

Para involucrar a la gente se puede hacer por el lado de ingresos y así involucrarlos.
El plan de reducción de riesgos: plan estratégico y plan de desarrollo.

**Gestión de riesgo**. No se puede manejar el riesgo.
**Reducción de riesgo**. Maneja el riesgo y la mitigación.

No hay criterios iguales, se deben generar con la comunidad.
Cambio de actividad y muestra ante un evento cuando es o no desastre.
Cuando la comunidad tiene respuesta no hay desastre.

**REFLEXION INDIVIDUAL, DIARIO PERSONAL.**
Reflexión individual de cómo poner en práctica lo aprendido.
¿Que voy a hacer como técnico, después de este curso de 10 días?
Tomando notas del diario personal, como están.

Con base a lecciones aprendidas en estos 9 días, en esta media hora reiniciar su diario personal y que presenten como van a aplicar estos conocimientos.
**Cada uno trabaja por 30 minutos su diario personal.**

**RESULTADO.**
Todos los participantes trabajaron su diario personal, no se compartió en plenario, se incorporaron de inmediato a trabajo en grupo para trabajar el plan de acción.

**PLAN DE ACCIÓN**

Trabajo colectivo por organización.

**EJERCICIO POR ORGANIZACIÓN.**
Cáritas Diócesis de Cáritas Santa Rosa de Copan.
Carita Nacional
Cáritas Guatemala
COPECO – ASONOG

**INDICACIONES:**
Se dio 1 hora para hacer el **plan de acción**.
Trabajaron 5 aspectos.

1. Los objetivos
2. Métodos y procedimientos
3. Acciones a ubicarlas en el tiempo
4. Actores aliados importantes
5. Resultados concretos que esperarían de la implementación del plan.

**RESULTADOS.**

**PLAN DE ACCIÓN COPECO-ASONOG**
INICIA CON CONSORCIO COPECO-ASONOG
Objetivo: Contar con comunidades que conozcan sus amenazas y vulnerabilidades, empoderadas del conocimiento y capacidades.

| **Actividades** | **Cuando** | **Resultados** | |
|---|---|---|---|
| 1. Visita a las comunidades más vulnerables, para socializar y negociar el plan de capacitación. | Agosto / septiembre 2008 | Las comunidades conocen el plan de acción y los beneficiarios | COPECO Visión mundial ASONOG. |
| 2. Jornada de capacitación en conceptos básicos, primeros auxilios, EDAN, búsqueda y rescate, SAT, cómo elaborar planes. | Agosto, septiembre, octubre 2008 | Comunidades conocen y validan sus riesgos | COPECO Visión mundial ASONOG. |
| 3. Análisis de amenazas y vulnerabilidad, capacidad. | Septiembre – octubre 2008 | Las comunidades cuentan con una herramienta que les permita sus vulnerabilidades | COPECO Visión mundial ASONOG. |
| 4. Elaboración del mapa de riesgo | Septiembre – octubre 2008 | Las comunidades conocen y validan el mapa, | COPECO Visión mundial ASONOG. |
| 5.Socializar y validad su mapa de riesgo | Octubre 2008 | Las comunidades conocen los conceptos básicos y técnicas para reducir sus vulnerabilidades | COPECO Visión mundial ASONOG. |
| 6. Elaboración del plan de reducción de riesgos a desastres RRD. | Octubre-noviembre 2008 | Las comunidades cuentan con un plan de prevención y respuestas. | COPECO Visión mundial ASONOG. |
| 7. Hacer simulacros | Noviembre | Las comunidades | COPECO |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | aplican los conocimientos adquiridos y verifican la efectividad y calidad del plan. | Visión mundial ASONOG. |
| 8. Sistematización del proceso | Noviembre/ diciembre 2008 | Sistematización de la experiencia y utilización de recursos audiovisuales (video) | COPECO Visión mundial ASONOG. |

**Aportes y comentarios.**
Como visión mundial lo van ha implementar los equipos técnicos.
Hay que tomar en cuenta las comunidades,
¿Otros aliados? Al entrar COPECO entran todas las instituciones.
Cuando hablamos de vulnerabilidades, el resultado no es reducir vulnerabilidades sino aumentar capacidades.

**PLAN DE ACCION GRUPO CÁRITAS GUATEMALA**.

**OBJETIVO**: Impulsar el proceso a nivel interinstitucional, departamental, regional y nacional en el tema de reducción de riesgo de destres enfocado a la incidencia política.

| **METODOS Y PROCEDIMIENTOS** | **QUIENES** | **CUANDO** | **RESULTADOS** |
|---|---|---|---|
| 1. Participación en mesas de concertación. | -Coordinador nacional<br>-Coordinadores diocesanos<br>-Instituciones afines. | Agosto-dic 2008 | Involucramiento en mesas, contar con espacios de incidencia |
| 2.Implementar campaña informática y de sensibilización | -Coordinación nacional y diocesana<br>-Instituciones s afines _medios d comunicación | Agosto-Dic. 2008 | Actores involucrados en los procesos |
| 3. Promover y facilitar el proceso de formación comunitaria | -coordinadores diocesanos<br>-comunidades | Agosto- Dic. 2008 | Comunidades formadas y empoderadas |

**PLAN DE ACCION CÁRITAS SANTA ROSA DE COPAN**

**NOMBRE DEL PROYECTO**: Desarrollo de Capacidades Locales para la Reducción del Riesgo

**OBJETIVO:** Facilitar el proceso de análisis de riesgo en las tres comunidades involucradas en el proyecto.

| PLAN OPERATIVO PARA EL SEGUNDO SEMESTRE DEL PRIMER AÑO | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **No** | **ACTIVIDAD** | **TIEMPO DE EJECUCION** | | | | | | **Observación** |
| | | **2008** | | | | **2009** | | |
| | | **sep** | **oct** | **nov** | **dic** | **ene** | **feb** | |
| 1 | Capacitación sobre conceptos y principios para la reducción del riesgo de desastres | | | | | | | |
| 2 | Priorización, evaluación y análisis de amenazas | | | | | | | |
| 2 | Análisis de Vulnerabilidad y análisis de capacidades | | | | | | | |
| 3 | Análisis de riesgos y elaboración de mapas | | | | | | | |
| 4 | Visitas domiciliarias para complementar información | | | | | | | |
| 5 | Asambleas para la socialización de la información con las comunidades. | | | | | | | |
| 6 | Capacitación sobre prevención de riesgos y atención de emergencias. | | | | | | | |
| 7 | Talleres sobre elementos teóricos de planificación | | | | | | | |
| 8 | Elaboración y/o actualización de Planes de Desarrollo | | | | | | | |
| 9 | Elaboración de planes de Contingencia. | | | | | | | |
| 10 | Monitoreo y seguimiento a la ejecución de los planes | | | | | | | |
| 11 | Realizar análisis de suelo de la zona de cultivo de la comunidad (prueba de laboratorio). | | | | | | | Contratación de consultoría |
| 12 | Reuniones de coordinación con encargado de la UMA (Unidad Municipal Ambiental) y COPECO (Comisión Permanente de Contingencia) | | | | | | | Cundo sean necesarias |
| 17 | Realizar análisis de agua de la quebrada El Zapote y Yaragual (al inicio y al final del proceso) | | | | | | | contratación de consultoría |
| 18 | Mapeo de zonas deforestadas en la micro cuenca. | | | | | | | |
| 20 | Elaboración de diagnostico de la situación actual avances de la construcción de la represa (contratar consultor para investigación). | | | | | | | Contratación de consultoría |
| 21 | Evaluación del proceso y retroalimentación | | | | | | | |
| 22 | Elaboración y presentación de informe | | | | | | | |

**METODO Y PROCEDIMIENTO:** Utilización de herramientas participativas: técnicas, videos, contacto con los habitantes de la comunidad, diálogos, entrevistas, asambleas y visitas domiciliarias.

**ACTORES Y ALIADOS:**

- Lideres comunitarios
- Organizaciones Comunitarias
- UMA, COPECO, CARITA

**RESULTADOS ESPERADOS:**

- Utilización de la metodología y herramienta por parte de los comunitarios
- Análisis de riesgos elaborados
- Planes de Desarrollo actualizados y en ejecución

Planes de Contingencia elaborados

**Plan de Acción Pastoral Social Cáritas de Honduras.**
**Objetivo General:**
Contribuir a la adopción de la filosofía de la gestión Comunitaria para la Reducción de Riesgos de Desastres por parte de los equipos diocesanos de la Pastoral Social Cáritas de Honduras.

| Objetivos Específicos | Métodos y procedimientos | Tiempo | Aliados | Resultados Esperados |
|---|---|---|---|---|
| Socializar la metodología y contenidos temáticos a nivel de oficina nacional y con los equipos diocesanos. | Desarrollo de eventos de formación dirigidos a Directores y equipos diocesanos. | Septiembre – Noviembre | Coordinador nacional Coordinadores diocesanos de programas | Directores y equipos diocesanos conocen la metodología. |
| | | Diciembre | | POA diocesano 2009 incorpora enfoque |
| | Definir plan de formación para homologar contenidos y criterios. | Agosto | Directores diocesanos y coordinadores diocesanos | Plan de formación nacional homologado |
| | Desarrollo de eventos de formación a nivel comunitario con enfoque de GCRRD (16) | Agosto-Diciembre | Gobiernos locales. Organizaciones locales Lideres comunitarios. Otras organizaciones | Talleres desarrollados con enfoque de GCRRD |
| | Intercambio de experiencias y logros obtenidos con equipos diocesanos | Diciembre | Lideres comunitarios Gobiernos locales | Equipos diocesanos sensibilizados |
| Incorporar en los planes de trabajo de los equipos diocesanos acciones orientadas a la | Adopción de metodología y herramientas técnicas (ejercicios y audiovisuales) en | Agosto - Diciembre | Líderes comunitarios. Gobiernos locales Instituciones presentes en la zona. | Comunidades se han apropiado de los procesos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| implementación del enfoque de GCRRD. | la ejecución del plan zonal de vulnerabilidad ambiental | | | |

**VALORACIONES.**
Las comunidades, quienes, cuantas.
Hay un buen esfuerzo y un compromiso.
El contenido está, llenan mis expectativas, cada uno talvez lo pule.
Me satisface que las dos Cáritas adquieren un compromiso porque se sienten identificados con este enfoque de impulsarlo en sus instituciones.

Ha sido una escuela maravillosa y me encuentro casi impensando, auque tenía mucho tiempo de estar aprendiendo y poniéndolo en práctica. Esta metodología me deja con un compromiso bien definido, pensando en el entorno, he sufrido con mi familia esas vulnerabilidades. Agradezca a Asprode, Asonog y Visión Mundial y a los amigos que participan, a la Institución que financia este evento aunque no os conozca. Es mi responsabilidad capacitar a los equipos técnicos de Visión Mundial.

## DIA 10, DECIMA JORNADA DE CAPACITACION.

Fecha 30 de julio 2008

**Grupo Gerencial 4,**
Resumen de los 9 días del taller.

### IV. RESUMEN DE LOS 9 DIAS DEL CURSO

**Resumen del Curso Regional sobre Facilitación de Gestión Comunitaria de reducción de Riesgo de desastres. (Anexo 17)**

Realizado en Santa Rosa de Copan, Honduras
Del 21 al 30 de julio, 2008
Organizadores: Asprode, Cáritas de Honduras  Santa Rosa de Copan
Con el financiamiento y asistencia técnica de CORDAID

### V. EVALUACIÓN DEL CURSO.

El equipo evaluador el día 28 puso un morral, para que se colocaran las sugerencias o lo que se querían llevar en su morral.

**La dinámica**
Cada uno lee las tarjetas de "**lo que me quiero llevar en mi morral** y **Que debemos mejorar".**

Un miembro del grupo gerencial encargado de la evaluación hizo entrega de las tarjetas que contiene el morral. Cada uno lee la tarjeta y luego dice lo que quiere que se mejore.

**RESULTADO**

| **ME LLEVO** | **Debemos mejorar** |
|---|---|
| Aprendí a trabajar en equipo<br>Compartimos experiencias<br>Metodología de extracción en la comunidad<br>Técnicas.<br>Llevo una mayor claridad de los conceptos de reducción de riesgos.<br>La sonrisa y recuerdo de los compañeros que compartimos en estos días no se me olvidarán.<br>Fortalecer una red o espacio regional de esta temática<br>Amplio conocimiento del análisis de riesgo. La metodología implementada permite tener claridad de los conceptos d e amenaza, vulnerabilidad y capacidades, etc.<br>Permite que el proceso realizado en las comunidades pueda ser más efectivo usando las herramienta que nos han facilitado<br>Los conocimientos e Rusty, los aplausos y dinámicas y reflexiones del capullo, hormigas y peces.<br>Aprendí a manipular equipo de video.<br>Metodología y herramientas que aplicaré para facilitar la formación, reflexión y acción comunitaria.<br>Nuevos enfoques sobre gestión y reducción de riesgo.<br>Metodologías de abordajes comunitarios.<br>Claridad en los conceptos de Gestión de Reducción de Riesgos.<br>Aprendí a trabajar en equipo.<br>Un nuevo enfoque de trabajo que me permitirá mejorar los alcances de mi labor con la comunidad.<br>Nuevas estrategias para lograr una participación comunitaria más efectiva.<br>La metodología utilizada.<br>La técnica y uso de cámara, trípode, micrófono.<br>Las dinámicas de aplausos.<br>La forma de trasmitir los conocimientos por parte de los facilitadores permitió adquirir más rápido toda la temática desarrollada.<br>Valoro mucho la disponibilidad de los facilitadores por entregar su tiempo completo. | Más control del tiempo y responsabilidad de los participantes.<br>Mejorar uso de los tiempos, trabajo en equipo mas responsables, compenetrarlos.<br>Manejar un poco mejor el uso de los tiempos en cuanto a las tareas grupales realizadas.<br>Hacer un mejor trabajo en equipo<br>Compenetrarnos m{as en todas las tareas (menos distracción)<br><br>Por parte de los participantes hubo falta de coordinación al momento de formar los grupos gestores, como también control del tiempo, y muchos no asistimos todos los días. |

**Facilitadores.**
Rusty, es bueno cuando los participantes están contentos, por lo que estoy feliz, cuando veo en ustedes que hay cambio de pensamiento y de actitudes.

Arnulfo, En cuanto a evaluación ustedes han sido óptimos ya señalaron las cosas buenas y las pocas fallas, pesa más lo positivo que lo que se puede mejorar.

**CLAUSURA.**

**Guatemala**, da las gracias a Cáritas y a los facilitadores y organizadores.

Gracias Rusty, manifestó haber aprendido los aplausos.
Gracias a los patrocinadores (**CORDAID**) que nos han permitido estar aquí aunque no los conocemos.
Los momentos que se convivió en la comunidad.
Ojala que los frutos que aprendimos aquí sean para otras personas.

**Asprode**
De Parte de Asprode y Cordaid de Holanda, organización católica para emergencia y desarrollo, Cordaid es Cáritas Nederland.
Estamos muy contentos de estar acá y haber compartido estos 10 días y con otros compañeros más porque venimos el 18.

Agradecer a los compañeros de Cáritas Santa Rosa de Copán por haber asumido el reto de la logística.

Agradecer a todos ustedes por la participación y entusiasmo mostrado, vamos a tratar de dar seguimiento, pero a Cáritas Diócesis Santa Rosa de Copán es lo vamos ha hacer, debemos hacerlo en cuanto a la implementación de herramientas y video y ojala pudiéramos con Guatemala y las otras diócesis de Honduras.

Que el equipo que le queda en custodia a Cáritas Santa Rosa, sea bien aprovechado para empoderar las comunidades.

**Honduras.**
En nombre del grupo agradecer por como fuimos recibidos en Santa Rosa de Copan.
El resumen del equipo (Luis Felipe), es el sentimiento de que cada uno de nosotros tenemos.

En el inicio pensamos que 10 días es mucho, pero hoy con la metodología que se utilizó fueron bien aprovechados esos 10 días.

En cuánto a gestión que hizo Cáritas nacional con Asprode para la participación de los compañeros de las diócesis de Guatemala, en consulta con Jeannet(coordinadora de CORDAID) si era posible la participación y la respuesta fue : que no hay ningún problema si la gente que va a participar son personas que trabaja en campo.

Agradecer a los organizadores Cordaid, Asprode, Rusty, Fernando de Signal Studio.

Como representante de Cáritas Nacional el compromiso del padre es aprovechar este enfoque. Este es un reto que tenemos para implementarlo en otras diócesis.

Agradecerles a todos el compañerismo las fortalezas y debilidades.

**Se procedió a la Entrega de Diplomas.**

**Participación de Fernando.**

Mira mi lente mi comunidad más segura mi gente mejor preparada.
No trabajamos con equipos trabajamos con la gente.
Mayo del próximo año habrá un festival. Todos a darles a los videos.

**ENTREGA DEL EQUIPO DE VIDEO Y PRODUCCIÓN**
Se hace entrega formal del equipo de video y producción a Cáritas Diócesis Santa Rosa de Copán, la entrega la hace Arnulfo Ayala y recibe el padre Saúl. Quien manifiesta el compromiso a utilizarlo de manera óptima en el trabajo de las comunidades.

Se hizo un homenaje a Rusty.

**Momento de oración.**
Cerramos invocando la presencia de Dios.
José dirige la oración.
Luego se reza el padre nuestro.

Se da por clausurado el taller.

FACILITADORES Y PARTICIPANTES A CURSO Anexo 18

## Anexo 18. Asistencia

**PARTICIPANTES**

| INSTITUCIONES | ASISTENTES |
|---|---|
| **CÁRITAS HONDURAS: DIOSESIS** | |
| SANTA ROSA DE COPAN | Norma Mariela Cruz Díaz, Ángel Flores, Simón Manueles, Ismael García, Flavio Roberto Flores M. |
| TEGUCIGALPA | Gerardo Wilfredo Torres |
| CHOLUTECA | Luis Felipe Lagos Elvir |
| NACIONAL | José Wilfredo Cervantes Rubio. |
| | |
| **CÁRITAS GUATEMALA: DIOSESIS** | |
| SAN MARCOS | Carlos Dagoberto Vázquez Fuentes. |
| QUETZALTENANGO | José Modesto Ranero Armendáriz. |
| GUATEMALA (NACIONAL) | Ricardo Monterroso García |
| | |
| **ASONOG** (Asociación de Organizaciones no Gubernamentales) | Ramiro Lara, Jorge Ponce |
| **COPECO** (Comisión permanente de contingencias) | Delmy Castellanos, Anuar Dolores Santos |

**FACILITADORES:**

RUSTY BIÑAS POR CORDAID
JUAN SAENS, FERNANDO MANRIQUEZ, YESICA FISCH, CLAUDIA ZALDAÑA POR SIGNAL ESTUDIO

ARNULFO AYALA POR ASPRODE

## Anexo 19. Album de fotos en carpeta adjunta

**ANEXOS EN ARCHIVOS ADJUNTOS.**

Anexo 1. Curso Regional Gestión comunitaria de reducción de riesgo de desastre
Anexo 2. Programa de actividades
Anexo 3. Rol de equipos gerenciales
Anexo 4. Forma de Diario Personal
Anexo 5. Terminología y definición
Anexo 6. Análisis comparativo de varios modelos de GD/GR
Anexo 7. Cuento de la mariposa
Anexo 8. Reducción de riesgo de desastre basado en la comunidad-RRDBC
Anexo 9. Evaluación de amenazas
Anexo 10. Evaluación de amenazas, vulnerabilidad, riesgo, San José Quelacasque.
Anexo 11. Evaluación de amenazas, vulnerabilidad, riesgo, Cortés.
Anexo 12. Evaluación de amenazas, vulnerabilidad, riesgo, (Bexoncan/Ixchiguan), San Marcos, Guatemala)
Anexo 13. Práctica guiada de campo, parte I
Anexo 14. Puntos de aprendizaje
Anexo 15. Informe final Anexo 8.
Anexo 16. Ejercicio 1. La Virtud.
Anexo 17. Resumen de los 9 días del curso
Anexo 18. Asistencia
Anexo 19. Fotos